

Projecte lingüistic de centre

escola Congr s-Indians

ÍNDEX

Presentació.....	3
Justificació.....	4
Marc legal de referència.....	5
Competències de l'àmbit lingüístic.....	6
• Llengua catalana i llengua castellana	
• Llengua anglesa	
Context sociolingüístic.....	8
• Alumnat	
• Entorn	
Criteris metodològics i organitzatius en relació a l'aprenentatge de les llengües.....	8
• La llengua catalana, llengua vehicular d'aprenentatge, de comunicació i de convivència	
• Acompanyament del procés d'aprenentatge de la llengua catalana	
• El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe	
• Acompanyament del procés d'aprenentatge de la llengua castellana	
• Acompanyament del procés d'aprenentatge de la llengua anglesa	
Llengües complementàries procedents de la nova immigració.....	15
Organització i gestió.....	15
Plurilingüisme al centre educatiu.....	17
Alumnat nouvingut.....	17
Organització dels recursos humans.....	18
Organització de la programació curricular.....	18
Projecció de centre i consideracions generals.....	18
Documents de referència.....	19

PRESENTACIÓ

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) és el document que contempla tots els aspectes relacionats amb el llenguatge i la comunicació dins del centre educatiu, tenint en compte el valor que es dona a la llengua, la diversitat lingüística i l'ús i la necessitat de la comunicació.

La comunicació és un dels elements fonamentals per entrar en relació i contacte amb les altres persones, i aquesta necessitat de comunicar-nos és el que ens porta a anar desplegant tots els aspectes que estan vinculats amb aquesta comunicació: el llenguatge parlat i el llenguatge escrit.

Tal i com contempla el currículum d'educació primària, també hem de tenir en compte els aspectes culturals relacionats amb les llengües que es tracten a l'escola per tal d'apropar-nos a la diversitat lingüística i poder gaudir de la riquesa i dels valors que ens aporta.

És per tots aquests motius, i per atendre el marc legal de referència, que a l'Escola Congrès-Indians centrem els objectius lingüístics amb la finalitat de que les nenes i els nens despleguin les competències relacionades amb les dues llengües oficials a Catalunya, el català i el castellà, i que a infantil també comencem a aproximar a l'alumnat a la llengua anglesa, una llengua que anirà prenent més força a mesura que els nens i les nenes vagin creixent i transitant per l'etapa de primària.

Tampoc podem deixar de costat la importància de la llengua com a eina transversal ja que el desenvolupament de la competència comunicativa no és exclusiu de l'àrea de llengua; és per aquest motiu que totes les àrees són responsables del desenvolupament de les capacitats comunicatives dels i de les alumnes per anar construint totes les competències relacionades amb la comunicació a través de totes les llengües que apropem als infants: català, castellà i anglès.

Per tant, tota la proposta lingüística de l'Escola Congrès-Indians gira al voltant de la relació i la comunicació i com la llengua parlada i escrita ens ajudaran a assolir els objectius generals de l'educació infantil i primària, abastant la llengua com el mitjà que ens permet socialitzar-nos i anar fent un procés d'inclusió i pertinença dins de l'escola i de la societat en general.

El nostre Projecte Lingüístic és el resultat de la reflexió conjunta de totes les persones implicades en l'acompanyament als infants en relació a totes les llengües que compartim amb les nenes i els nens en el dia a dia de l'escola:

- la llengua catalana com a llengua de cohesió social, vehicular i d'aprenentatge,
- la llengua castellana com a llengua present en l'àmbit social i/o familiar,
- la llengua anglesa com a llengua d'interès comunicatiu internacional.

JUSTIFICACIÓ

El present document forma part del Projecte Educatiu del nostre centre i respon als seus principis pedagògics i didàctics relacionats amb el fet d'entendre l'escola com un espai de creixement personal i social on aprendre a ser, participar, conviure i habitar el món. Tal i com ja queda reflectit al Decret 142/2007 sobre l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària (DOGC núm. 4915, 29-6-2007, pàg. 21832), quan estableix l'objectiu central de l'àmbit de llengües en el següent paràgraf:

L'objectiu central de l'educació és preparar l'alumnat de Catalunya perquè sigui capaç de desenvolupar-se com a persona i de comunicar-se i així pugui afrontar els reptes de la societat plural, multilingüe i multicultural del segle XXI. Això significa educar les nenes i els nens perquè desenvolupin aquelles competències comunicatives i lingüístiques que facin possible que tant personalment com socialment sigui capaç d'actuar i reeixir en el seu entorn i construir els fonaments de la ciutadania, del coneixement del que és la condició humana, de la comprensió d'altri.

L'objectiu del PLC és el de convertir-se en referent a l'hora d'entendre el compromís de l'escola en el tractament de les llengües, tenint en compte la nova realitat sociolingüística, fruit dels canvis socials, culturals, lingüístics i normatius dels darrers anys.

Tal i com es destaca a la "Guia per l'elaboració del PLC", *En el procés actual de transformació del model educatiu, l'educació plurilingüe i intercultural ocupa un espai rellevant que implica una reflexió i un canvi de concepcions, individuals i col·lectives, sobre l'ensenyament i l'aprenentatge.*

El PLC és un document viu i, com a tal, ha de ser objecte de seguiment i revisió, i obert a les modificacions organitzatives i pedagògiques que se'n puguin derivar.

El PLC de l'Escola Congrès-Indians ha estat elaborat al llarg del curs escolar 2015-2016 i al llarg dels anys següents s'ha anat revisant, actualitzant i adequant a les noves realitats fruit del creixement de l'escola i de la incorporació de noves estratègies i recursos amb l'alumnat, per anar atenent les necessitats pròpies de cada etapa i del seu moment evolutiu i poder, així, anar desplegant les competències comunicatives de les diferents llengües.

En aquest moment del curs 2018-2019 sentim que continua sent un document en constant revisió i actualització, i que anirà creixent a mesura que el Projecte Educatiu de Centre es vagi consolidant.

MARC LEGAL DE REFERÈNCIA

La normativa relacionada amb el present PLC, a partir de la qual s'ha elaborat tot aquest document, és la següent:

- Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació. Articles 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16 i 18.
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.

A partir del marc legal hem desplegat aquest document tenint en compte:

- El tractament del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
- El procés d'ensenyament i aprenentatge del castellà.
- Les diverses opcions amb relació a les llengües estrangeres.
- Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües tenint en compte la realitat sociolingüística del centre.
- La continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de famílies d'alumnes.

Finalment cal destacar els objectius generals del sistema educatiu, relacionats amb el PLC, que han estat el nostre marc de referència a l'hora de plantejar el tractament de les llengües a l'escola:

- Garantir, en acabar l'educació obligatòria, el domini equivalent de les dues llengües oficials.
- Garantir un grau de competència suficient en una o dues llengües estrangeres.
- Reconèixer i fer presents a l'escola la diversitat de llengües familiars de l'alumnat.
- Capacitar a l'alumnat per poder conviure en una societat multilingüe i multicultural.
- Potenciar l'ús del català en l'alumnat, tenint en compte el seu tractament com a llengua vehicular.
- Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut.

Aquests objectius generals es concreten en tot un seguit d'objectius específics que es centren en:

- Desenvolupar les competències necessàries per a la comunicació oral, per a la comprensió lectora i per a l'expressió escrita.
- Adquirir una competència comunicativa bàsica en la llengua estrangera.
- Interactuar en els diversos contextos comunicatius i tenir una actitud positiva envers la diversitat lingüística i un desig d'aprendre altres llengües.
- Interactuar en els diversos contextos comunicatius i tenir una actitud positiva envers la diversitat lingüística.
- Desenvolupar una pràctica educativa que afavoreixi que el català esdevingui llengua comuna i eina de cohesió social.
- Acompanyar a l'alumnat nouvingut en l'aprenentatge de la llengua catalana i castellana i la cultura, respectant el seu origen, la seva llengua i la seva cultura.

COMPETÈNCIES DE L'ÀMBIT LINGÜÍSTIC

L'elaboració d'aquest document també ha tingut en compte el Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària, en relació a les competències pròpies de l'àmbit lingüístic que l'alumnat haurà d'assolir en finalitzar l'etapa.

LLENGUA CATALANA I LLENGUA CASTELLANA

La dimensió de la comunicació oral està integrada per tres competències:

- Competència 1. Comprendre textos orals de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars.
- Competència 2. Produir textos orals de tipologia diversa adequats a la situació comunicativa.
- Competència 3. Interactuar oralment d'acord amb la situació comunicativa, utilitzant estratègies conversacionals.

La dimensió de la comprensió lectora està integrada per quatre competències:

- Competència 4. Llegir amb fluïdesa per comprendre textos de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars en diferents formats i suports.
- Competència 5. Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació, interpretar i valorar el contingut d'acord amb la tipologia i la complexitat del text i el propòsit de la lectura.
- Competència 6. Utilitzar, per comprendre un text, l'estructura i el format de cada gènere textual i el component semàntic de les paraules i de les estructures morfosintàctiques més habituals.
- Competència 7. Aplicar estratègies de cerca i gestió de la informació per adquirir coneixement propi.

La dimensió de l'expressió escrita està integrada per tres competències:

- Competència 8. Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa i el destinatari.
- Competència 9. Produir textos de tipologies diverses amb un lèxic i estructura que s'adeqüin al tipus de text, a les intencions i al destinatari.
- Competència 10. Revisar el text per millorar-lo i tenir cura de la seva presentació formal en funció de la situació comunicativa.

La dimensió literària està integrada per dues competències:

- Competència 11. Llegir fragments i obres i conèixer alguns autors i autores significatius de la literatura catalana, castellana i universal.
- Competència 12. Crear textos amb recursos literaris per expressar sentiments, realitats i ficcions.

La dimensió plurilingüe i intercultural està integrada per les competències següents:

- Competència 13. Ser conscient de la pertinença a la comunitat lingüística i cultural catalana i mostrar interès per l'ús de la llengua catalana.

- Competència 14. Conèixer i valorar la diversitat lingüística i cultural de Catalunya, de l'Estat espanyol, d'Europa i del món.

LLENGUA ANGLESA

Dimensió comunicació oral:

- Competència 1. Obtenir informació bàsica i comprendre textos orals, senzills o adaptats, de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i de l'àmbit escolar.
- Competència 2. Planificar i produir textos orals breus i senzills adequats a la situació comunicativa.
- Competència 3. Emprar estratègies d'interacció oral d'acord amb la situació comunicativa per iniciar, mantenir i acabar el discurs.

Dimensió comprensió lectora:

- Competència 4. Aplicar estratègies per obtenir informació bàsica i comprendre textos escrits senzills o adaptats de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i de l'àmbit escolar.
- Competència 5. Interpretar els trets visuals, discursius i lingüístics bàsics d'un text d'estructura clara per comprendre'l.
- Competència 6. Utilitzar eines de consulta per accedir a la comprensió de textos.

Dimensió expressió escrita:

- Competència 7. Planificar textos senzills a partir de la identificació dels elements més rellevants de la situació comunicativa.
- Competència 8. Produir textos senzills amb adequació a la situació comunicativa i amb l'ajut de suports.
- Competència 9. Revisar el text per millorar-lo en funció de la situació comunicativa amb l'ajut de suports específics.

Dimensió literària:

- Competència 10. Comprendre i valorar textos literaris senzills, adaptats o autèntics, adequats a l'edat.
- Competència 11. Reproduir oralment i reescriure textos literaris senzills per gaudir-ne i fomentar el gaudi dels altres.

Dimensió plurilingüe i intercultural:

- Competència 12. Utilitzar estratègies plurilingües per a la comunicació.

CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

ALUMNAT

Pendent actualitzar dades del centre tenint en compte el creixement de l'escola i la incorporació de noves famílies.

ENTORN

El barri de la Sagrera, on està ubicada l'Escola Congrés-Indians, pertany al Districte de Sant Andreu. El barri compta amb un comerç dinàmic i un programa cultural consolidat, amb la presència de centres cívics, biblioteques i entitats de suport al veïnat i a les festes populars. Hi conviuen el català i el castellà, tot i que predomina l'ús del català. El districte compta amb una xarxa de serveis facilitadora de la integració i l'aprenentatge de la llengua catalana.

*Coneixement del català per districte i zones estadístiques.
Percentatges. 2001*

	Barcelona	Sant Andreu
L'entén	95,1	95,3
El sap parlar	74,6	73,2
El sap llegir	75	73,7
El sap escriure	47,1	45
No l'entén	4,9	4,7

Nota: població classificada resident en habitatges familiars.

Font: Cens de Població i Habitatges 2001. Instituto Nacional de Estadística. Institut d'Estadística de Catalunya.

CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES

L'acompanyament del procés d'aprenentatge de les diferents llengües a l'escola es centra en l'enfocament comunicatiu ja tota llengua, més que una àrea, és un vehicle de comunicació que ens permet socialitzar-nos i relacionar-nos amb les altres persones i amb l'entorn. Per tant, la llengua només tindrà sentit quan passa a ser una eina funcional en el dia a dia de les persones. És per aquest motiu que el procés de construcció de la llengua va més enllà de la pròpia àrea de llengua ja que aquest competència comunicativa és transversal i s'ha d'abastar des de totes les àrees del currículum i sempre amb un enfocament competencial.

Al mateix temps, cal destacar que la llengua oral i la llengua escrita rebran, a l'escola, un tractament integrat, complementant-se l'una amb l'altra. És per aquest motiu que l'ensenyament de les diferents llengües es centraran en el desenvolupament conjunt d'estratègies relacionades tant amb la llengua oral com amb l'escripta, tenint en compte sempre les etapes del desenvolupament dels infants i allò que correspon més a cada etapa i moment evolutiu.

Tenint en compte aquesta darrera apreciació, a l'etapa d'educació infantil centrarem el nostre acompanyament en el desenvolupament, principalment, de la llengua oral, per anar introduint, a mesura que els infants vagin creixent i vagin desplegant les estratègies necessàries, la llengua escrita. Per tant, a l'Educació Infantil, formaran part de molts moments del dia diferents propostes centrades en l'adquisició d'estructures lingüístiques que permetin als infants anar adquirint nou vocabulari i desenvolupant el seu discurs a mesura que vagin transitant per aquesta etapa. Per tant, al llarg de l'educació infantil considerem prioritària l'adquisició de competències en la llengua de socialització i relació.

Tot i així, la llengua escrita acaba apareixent fruit de la pròpia necessitat, interès i curiositat dels infants. Per tant, a Educació Infantil també sorgeix un primer contacte amb la llengua escrita a través de diferents materials i propostes d'ambient, o altres moments que es relacionen amb l'ús de la llengua escrita.

És des d'aquesta proposta lingüística emmarcada en un context global des d'on l'infant va conquerint, ja de ben petit, la llengua oral i escrita.

LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR D'APRENTATGE, DE COMUNICACIÓ I DE CONVIVÈNCIA

Tal i com contempla l'article 11 de la llei 12/10 de juliol de 2009, d'educació:

1. *El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu.*
2. *Les activitats educatives, tant les orals com les escrites, el material didàctic i els llibres de text, i també les activitats d'avaluació de les àrees, les matèries i els mòduls del currículum, han d'ésser normalment en català, excepte en el cas de les matèries de llengua i literatura castellanès i de llengua estrangera, i sens perjudici del que estableixen els articles 12 i 14.*

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és també la de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del centre. És l'eina de cohesió i integració entre totes les persones i el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques.

Al mateix temps, el català és la llengua d'ús en la resta d'àmbits de convivència i de comunicació quotidiana. L'ús del català està generalitzat en tots els àmbits i es vetlla perquè així es mantingui.

ACOMPANYAMENT DEL PROCÉS D'APRENTATGE DE LA LLENGUA CATALANA

Llengua oral

Per l'escola és fonamental el treball de la llengua oral en tots els seus registres: cal aprendre a parlar, escoltar, exposar i dialogar per aprendre i saber-se expressar de forma raonada i coherent.

escola Congrés-Indians

Es treballarà la llengua oral en tots els cicles i es farà en les diferents modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació) des de les diferents àrees i moments escolars.

Queden recollides en el currículum diverses activitats seqüenciades al llarg de l'etapa per garantir el treball de la competència oral.

Llengua escrita

Es planteja com a objectiu final de l'etapa formar lectors i lectores, i escriptors i escriptores competents.

Per l'aprenentatge de la llengua escrita es segueix el mètode global-natural amb un enfocament constructivista i un treball de consciència fonològica, que posa l'alumnat en contacte amb la llengua escrita en tota la seva complexitat des del primer moment, donant a la llengua un sentit funcional en un context significatiu.

És un aprenentatge que s'aborda des de totes les àrees i del què en són còmplices totes les persones que incideixen en el procés d'adquisició de la lectura i escriptura: mestres i famílies. Es proposen activitats de lectura i escriptura seqüenciades en funció del moment i del que estigui vivint l'alumnat a l'escola.

S'establiran els mecanismes d'avaluació a finals de cada curs i diferents mesures organitzatives pel reforç de les dues habilitats al llarg de l'escolaritat: suports diversos que durant els Cicle Inicial tindran com a objectiu l'acompanyament en l'adquisició de les estratègies per a la lectura i l'escriptura, en el Cicle Mitjà garantir l'assoliment de la competència i en el Cicle Superior l'incentiu pel seu ús i aplicació. Totes elles s'adaptaran a les necessitats del grup i de cada nen o nena.

Relació llengua oral i llengua escrita

L'escola es planteja el tractament de les quatre habilitats: llegir, parlar, escriure i escoltar de manera integrada, interrelacionant-les entre elles i des de totes les àrees. L'objectiu és el d'assolir estratègies pel processament de la informació i la comunicació de la manera més eficaç.

S'entenen la llengua oral i escrita com a suport per analitzar, reflexionar i millorar en tots els àmbits.

La llengua en les diverses àrees

L'aprenentatge de la llengua és responsabilitat del professorat de totes les àrees i així està compartit per tots els i totes les mestres de l'escola, que en són conscients i actuen en conseqüència.

Continuïtat i coherència entre cicles i nivells

L'escola disposa de diferents recursos organitzatius per garantir la coordinació i consens en els principis metodològics al voltant de diferents aspectes curriculars del centre: els usos

lingüístics que s'han d'emprar, el traspàs de la informació sobre les característiques de l'alumnat i els valors que es volen transmetre i treballar.

Els principals recursos organitzatius són els següents:

- Equip de coordinació: format per l'equip directiu i les coordinadores del cicle d'infantil i de primària. És l'equip encarregat de la planificació, revisió i programació de diferents recursos i estratègies per aprofundir i sistematitzar en aspectes metodològics i en noves propostes.
- Claustre de mestres: participa en l'elaboració dels documents que concreten aspectes metodològics i organitzatius, i en les noves propostes.
- Equips de cicle: proposen activitats, propostes metodològiques, sortides i activitats complementàries pels cursos d'un mateix cicle.
- Equips de nivell: acorden i programen activitats concretes i específiques pels cursos d'un mateix nivell.
- Comissió d'atenció a la diversitat (CAD): revisa periòdicament els recursos emprats en el tractament de la diversitat, les adaptacions curriculars de l'alumnat conjuntament amb les persones tutores i supervisa les derivacions externes que es considerin per qüestions lingüístiques, entre d'altres.
- Formació i acollida del nou professorat: acompanyament a les persones noves que s'incorporen a l'equip per part de persones del claustre de mestres (acostumen a ser persones de l'equip directiu o coordinadores de cicle).
- Comissions de treball: formades per mestres i famílies de l'escola, per realitzar un treball conjunt i compartit en diferents àmbits de l'escola.
- Reunions d'aula per traspassar aspectes determinats del projecte educatiu a les famílies.
- Grups de treball de currículum: el grup de treball de l'àmbit de llengües se n'encarrega d'anar elaborant i revisant el projecte de centre en relació al tractament d'aquestes llengües.

Acollida de l'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular

Alumnat que desconeix les dues llengües oficials: el centre disposarà dels recursos humans i materials necessaris per tal que aquests alumnes facin un correcte aprenentatge inicial de la llengua, acompanyant l'infant nouvingut, conjuntament amb la persona tutora d'aula, en la seva immersió en la llengua catalana i la seva cultura.

Alumnat sud-americà de parla hispana: l'escola té en compte la proximitat de les llengües catalana i castellana per facilitar la comunicació i l'ús del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge des del moment d'incorporació al centre.

Atenció a la diversitat

L'escola, amb la col·laboració dels serveis educatius, té consolidats els mecanismes organitzatius, curriculars i pedagògics per atendre la diversitat de l'alumnat, de manera que es respectin les diferents necessitats i ritmes d'aprenentatge de cadascun dels nens i de les nenes.

Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

L'organització de la programació curricular potencia en sí mateixa l'ús del català, i totes les activitats tenen cura del seu bon ús i consolidació.

Avaluació del coneixement de la llengua

L'avaluació forma part del procés d'ensenyament i aprenentatge de la llengua i té com a objectiu responsabilitzar l'alumnat del seu propi procés i a l'equip de mestres de prendre les mesures correctives pertinents.

Hi ha establerts diferents indicadors i mecanismes de seguiment coordinats al llarg dels cursos, que són l'element de reflexió per prendre decisions en relació amb l'organització curricular i l'atenció individualitzada de l'alumnat.

Materials didàctics

El claustre comparteix i aplica com a criteri explícit que els materials didàctics són recursos per crear situacions d'aprenentatge i, per tant, caldrà oferir als i a les alumnes la més àmplia gamma de propostes.

L'escola no fa ús del llibre de text com a eina bàsica de treball. Per tant, és equip de mestres qui adapta i crea els seus propis materials didàctics, tant per l'alumnat amb necessitats educatives específiques com per l'aula ordinària.

EL CATALÀ, LLENGUA VERTEBRADORA D'UN PROJECTE PLURILINGÜE

USOS LINGÜÍSTICS

Tot l'equip docent es sent implicat i treballa explícitament per fer de la llengua catalana la llengua d'ús habitual, donada la complexa situació sociolingüística de la societat catalana. Prenent consciència dels usos socials que les diferents llengües adquireixen en un context plurilingüe i intercultural com el que estem immersos, s'hi col·labora des de tots els àmbits de l'escola per garantir el català com a llengua de comunicació i de convivència.

DIVERSITAT LINGÜÍSTICA DEL CENTRE I DE LA SOCIETAT EN EL CURRÍCULUM

Per tal de formar parlants plurilingües i interculturals s'inclouen en el currículum activitats que aprofiten el bagatge lingüístic i cultural de l'alumnat i de les seves famílies: intervencions, aportacions, cartells....

L'escola aprofita totes aquelles oportunitats que estimulin el desig d'aprendre altres llengües i cultures.

El centre valora i reconeix la llengua d'origen de l'alumnat com a eina bàsica per establir els vincles afectius que possibilitin l'aprenentatge del català i l'interès per una nova cultura.

ACOMPANYAMENT DEL PROCÉS D'APRENTATGE DE LA LLENGUA CASTELLANA

L'APRENTATGE I ENSENYAMENT DE LA LLENGUA CASTELLANA

Llengua oral

Per l'escola és fonamental el treball de la llengua oral en tots els seus registres: cal aprendre a parlar, escoltar, exposar i dialogar per aprendre i saber-se expressar de forma raonada i coherent.

Es treballarà la llengua castellana oral en tots els cicles i es farà en les diferents modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació) des de l'àrea de llengua castellana i, quan es consideri, des d'altres àrees.

Queden recollides en el currículum diverses activitats seqüenciades al llarg de l'etapa per garantir el treball de la competència oral.

Llengua escrita

Quant a la llengua escrita en castellà, s'apliquen les orientacions del currículum i, partint d'un plantejament constructivista de l'ensenyament de la lectura i l'escriptura (i per tant, en coordinació amb el que es fa en llengua catalana), es seqüencien activitats que permetin a l'alumnat assolir ambdues habilitats.

L'objectiu és formar lectors i lectores, i escriptores i escriptors competents, donant importància tant als aspectes textuais i funcionals com als formals.

L'avaluació interna del centre estableix els mecanismes de revisió que permetin fer un seguiment del procés d'adquisició de la llengua castellana per part de l'alumnat i, en conseqüència, poder revisar i millorar, si s'escau, l'organització del currículum.

El Castellà a les àrees no lingüístiques

El castellà és present a les àrees no lingüístiques en tots aquells moments que es considera necessari: font d'informació que s'està treballant, conferenciant convidat, persona entrevistada...

Alumnat nouvingut

En una primera fase s'intenta assegurar un nivell bàsic de llengua catalana per a l'alumnat nouvingut. Paral·lelament, però, s'inicia un ensenyament de la llengua castellana adaptant el currículum del nivell a les característiques individuals dels infants nouvinguts i tenint en compte el català que va assolint. Tot i així, la cura d'aspectes emocionals sempre prevaldrà a qualsevol llengua, per la qual cosa els adults de l'escola ens comunicarem en l'infant en la seva llengua per tal que la comunicació sigui entenedora, i anirem introduint progressivament la llengua nova.

ACOMPANYAMENT DEL PROCÉS D'APRENTATGE DE LA LLENGUA ANGLESA

LLENGÜES ESTRANGERES

Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

L'escola estableix com a llengua estrangera la llengua anglesa, per la seva transcendència internacional tant cultural com tecnol gica, i per la pròpia demanda social.

L'escola, ara per ara, només considera l'aprenentatge d'una llengua estrangera. Optem per l'anglès com la llengua estrangera que ha de fer dels i de les nostres alumnes usuaris i usuàries, i aprenents capaços i capaces de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural.

Educació Infantil

A l'Educació Infantil, l'aprenentatge precoç de l'anglès  s concebut com un instrument de comunicació que apropi als nens i a les nenes als seus propis interessos. Es pretén que aquesta etapa sigui un període d'introducció a la llengua, que l'alumnat s'hi familiaritzi, acostumant-se a escoltar-la i entenent el que la mestra o el mestre els comunica. El tractament de l'anglès a Educació Infantil s'inicia a P4, i només es contempla la vessant oral.

Educació Primària

A Educació Primària s'aplicar  la normativa horària establerta i es treballarà l'anglès a través de les següents estratègies metodològiques i organitzatives:

A Cicle Inicial es continuar  donant més pes a la llengua oral però es comen ar  a introduir la llengua escrita a través de vocabulari i algunes estructures bàsiques.

A Cicle Mitjà es continuar  amb la llengua oral però s'aprofundir  més amb la llengua escrita, entrant en estructures gramaticals bàsiques.

A Cicle Superior es continuar  amb el treball de la llengua oral i s'aprofundir  considerablement amb la llengua escrita.

En quant a les hores dedicades a l' rea, s'aniran incrementant a mesura que els infants es vagin fent més grans, arribant a una dedicació de 4 hores setmanals a Cicle Superior de primària.

També cal tenir en compte que a partir de Cicle Mitjà de Primària, s'iniciar  l'organització de desdoblaments per treballar amb més atenció individualitzada l' rea de llengua anglesa.

Al finalitzar l'etapa de primària, ens plantejem l'assoliment de:

- Comprensió de textos breus en situacions comunicatives diverses, amb un registre estàndard sense suport visual.
- Producció de textos orals breus, amb frases simples, amb fluïdesa i amb certa correcció ling stica.
- Comprensió lectora de textos de certa llargada, de tem tica propera però d'àmbits diversos, amb lèxic i estructures morfosintàctiques variades.

escola Congrés-Indians

- Producció escrita de textos senzills ben estructurats de tipologia diversa amb un repertori lèxic variat.

Són les persones especialistes de l'àrea qui dissenyen les situacions d'aprenentatge i les estratègies lingüístiques per donar resposta a les necessitats que té l'alumnat.

LLENGÜES COMPLEMENTÀRIES PROCEDENTS DE LA NOVA IMMIGRACIÓ

Entenem el centre com un espai de convivència on l'alumnat d'origen estranger ha de poder crear complicitats i construir, com a ciutadà o ciutadana d'aquest país, una nova identitat compartida amb el seu propi bagatge lingüístic i cultural.

Donat el baix índex d'immigració, l'escola no ha plantejat el tractament de les llengües d'origen de l'alumnat nouvingut.

Esporàdicament es compta amb la participació de les famílies dins d'activitats de dinamització, aprenentatge de cançons, situacions que sorgeixen esporàdicament amb els infants i que sabem d'alguna família que pot enriquir aquestes situacions... també amb la finalitat de fer possible una millor cohesió social.

ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

ORGANITZACIÓ DELS USOS LINGÜÍSTICS

Llengua del centre

Des del centre es té en compte, en diferents moments del curs, donar a conèixer a tots els membres de la comunitat educativa els diferents referents documentals i els acords presos en relació a l'ús del català com a llengua vehicular de l'escola. Tots els rètols, cartells i murals generals estan escrits en català. Només aquells que sorgeixen del treball de les àrees de castellà i anglès seran en aquestes llengües.

Cal tenir en compte, tal i com dicta l'article 11 de la Llei 12/10 de juliol de 2009 d'educació que "En el curs escolar en què els alumnes iniciïn el primer ensenyament, les mares, els pares o els tutors dels alumnes la llengua habitual dels quals sigui el castellà poden instar, en el moment de la matrícula, i d'acord amb el procediment que estableixi el Departament, que llurs fills hi rebin atenció lingüística individualitzada en aquesta llengua".

Documents de centre

Els documents del centre són:

- Projecte Educatiu: dins del PEC hi trobem el Pla de Convivència, el Projecte Curricular de Centre, les Normes d'Organització i Funcionament de Centre i el Projecte Lingüístic. Alguns d'aquests documents estan en procés d'elaboració o actualització, i una vegada acabats estan en revisió constant, malgrat no sempre aquesta revisió comporti una modificació del document original. Tots aquests documents estan escrits en català.

escola Congrès-Indians

- La Memòria Anual, també redactada a final de cada curs escolar en català, que recull els aspectes més significatius de l'any.
- La Programació General Anual, com a document de planificació a inici de cada curs escolar.

Ús no sexista del llenguatge

Les persones adultes de l'escola utilitzem un llenguatge no sexista ni androcèntric. És en les situacions de treball diari als ambients amb els infants, i en altres grups organitzatius, on es treballa per superar tota mena d'estereotips en aquests sentit. Les reflexions al voltant de les situacions que ens són properes, o de fonts d'informació diverses ens ajuden i ens permeten poder tenir una actitud crítica davant dels continguts de risc que denigren les persones per motius de sexe o que l'associen a imatges tòpiques que es converteixen en vehicle de segregació o desigualtat.

Comunicació externa

El centre empra el català en les seves actuacions internes (actes, comunicacions, informes...) i en la relació amb corporacions públiques de Catalunya, institucions i amb les empreses que contracta. També utilitza la llengua catalana en les comunicacions i les notificacions adreçades a persones físiques o jurídiques residents en l'àmbit lingüístic català, i sempre que es requereixi, se li fa una traducció de la informació a la seva llengua, si és possible. Per comunicacions amb persones o empreses de fora del territori de Catalunya es fa servir la llengua castellana.

Llengua de relació amb les famílies

L'escola fa del català la seva llengua de treball i de projecció interna i externa. En cap cas les famílies que desconeixen el català queden excloses de les activitats del centre. Procurem en tot moment ser entesos o enteses, si és necessari amb el suport d'imatges o altres elements i, si cal, traduïm oralment la informació a aquestes persones.

Creiem fermament que l'ús de la llengua és una oportunitat per a la integració de les famílies i l'alumnat. En aquest sentit recollim totes aquelles iniciatives de les famílies que potenciïn aquesta integració. Tot i així, per sentit comú, la llengua no pot ser mai un impediment de vincle i relació entre l'escola i la família, de manera que sempre prevaldrà una bona comunicació si des de l'escola es pot emprar, per coneixement, la llengua pròpia de la família.

Per tant, per l'acollida de persones nouvingudes, es podrà emprar una llengua no oficial. En aquests casos, els escrits han d'anar acompanyats del text original en català, que serà sempre la versió preferent.

Educació no formal

Les persones adultes responsables de l'organització i la realització dels serveis d'educació no formal del centre s'adrecen sempre en català a l'alumnat en qualsevol situació. També vetllem per tal que la comunicació entre l'alumnat sigui en català.

L'AFA del centre organitza activitats extraescolars. Des de la comissió d'extraescolars es vetlla per tal que aquestes segueixin els mateixos criteris del centre respecte a l'ús de les llengües.

escola Congrés-Indians

Les persones responsables de les activitats s'adrecen en català o anglès a l'alumnat i vetllen per tal que la comunicació entre ells i elles sigui també en català o en anglès. L'AFA garanteix la coordinació del centre educatiu amb les persones responsables que duen a terme aquestes activitats.

Tot i així, si una persona es considera important per dur a terme alguna activitat extraescolar i aquesta persona està en procés d'aprenentatge del català, podrà ser contractada i temporalment fer servir el castellà si aquesta és la seva llengua. Tot i així, es vetllarà perquè aquesta persona, progressivament, pugui anar canviant la llengua de comunicació amb els infants en aquesta activitat, fent servir el català quan l'hagi après.

Llengua i entorn

L'escola no forma part, fins ara, de cap pla educatiu d'entorn. Treballa conjuntament i es coordina amb altres centres i entitats. En aquestes coordinacions es garanteix la continuïtat i la coherència educativa en l'ús de la llengua catalana, la interculturalitat i la cohesió social.

PLURILINGÜISME AL CENTRE EDUCATIU

ACTITUDS LINGÜÍSTIQUES

El centre disposa de diferents programes específics sobre diversitat lingüística, interculturalitat i resolució de conflictes. Aquests s'utilitzen sempre que és necessari, en funció d'una valoració dels i de les diferents mestres i educadors i educadores que intervenen en els grups classes. A l'escola es viu un clima favorable al plurilingüisme i a la diversitat cultural.

MEDIACIÓ LINGÜÍSTICA

Totes les activitats administratives i les comunicacions entre el centre i l'entorn són en llengua catalana. Si cal traduïm alguns documents imprescindibles per a l'acollida de l'alumnat nouvingut (informació sobre l'escola i llistat de documents necessaris per formalitzar la matriculació). També s'atenen en castellà aquelles persones que expressament ho demanen.

ALUMNAT NOUVINGUT

Amb l'alumnat nouvingut s'utilitza principalment el català per fer-ne possible la integració. Tot i així, a l'inici de l'escolaritat d'aquest alumnat, preval el benestar emocional de l'infant de manera que, si la seva llengua materna és el castellà i no coneix el català, durant el temps d'acollida i mentre l'infant comença a establir els nous vincles i relacions, la comunicació és en castellà.

Garantim una atenció individualitzada i des d'un enfocament comunicatiu. Aquest alumnat mantindrà hores d'atenció individual a l'etapa d'Educació Primària, sempre que les hores de suport ho permetin, fins que l'avaluació del seu nivell de coneixement del català respongui als objectius marcats.

ORGANITZACIÓ DELS RECURSOS HUMANS

PLA DE FORMACIÓ DE CENTRE

El Pla de Formació de Centre promou activitats de formació com a mesura professional i com a element que dóna cohesió al treball en equip dels docents. Els objectius d'aquests pla sorgeixen de la voluntat i de la capacitat de planificació del propi centre i del suport que rep dels Serveis Educatius.

ORGANITZACIÓ DE LA PROGRAMACIÓ CURRICULAR

COORDINACIÓ DE CICLE I DE NIVELLS

A l'escola hi ha coordinació entre el professorat de 2n cicle d'Educació Infantil i entre el professorat de nivells diferents, i entre escoles.

ESTRUCTURES LINGÜÍSTIQUES COMUNES

L'acord del tractament de les llengües i de les estructures comunes involucra tot el professorat, tot considerant els principis bàsics de metodologia: evitar repeticions de continguts, evitar l'anticipació d'aprenentatges i atendre l'especificitat dels continguts.

El centre ha pres la decisió de treballar les estratègies lingüístiques comunes amb diferents materials que les tenen en compte així com el fet de triar el material curricular per a l'ensenyament i aprenentatge del tractament de la llengua catalana com a primera llengua d'aprenentatge.

PROJECCIÓ DE CENTRE I CONSIDERACIONS GENERALS

El creixement de l'escola des de que vam obrir les portes el setembre de 2010 ha comportat que el present Projecte Lingüístic hagi estat elaborat a mesura que hem anat obrint nous cursos i incorporant nous infants i noves famílies, any rere any.

Per tant, ha estat un document en constant actualització i revisió, per tal d'anar-se adequant a les noves necessitats que han anat sorgint.

Tot i que en aquest moment l'escola ja està del tot creada i hem completat la línia des de P3 fins a 6è, ens comprometem a continuar actualitzant i revisant el present document amb la voluntat que s'ajusti el màxim possible a la realitat de l'escola.

DOCUMENTS DE REFERÈNCIA

- Llei 12/2009, de 10 de juliol d'educació.
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.
- El model lingüístic del sistema educatiu de Catalunya. L'aprenentatge i l'ús de les llengües en un context multilingüe i multicultural. Octubre de 2018.
- Competències bàsiques de l'àmbit lingüístic. Llengua catalana i llengua castellana. Departament d'Ensenyament. Direcció General d'Educació Infantil i Primària. Març de 2015.
- Competències bàsiques de l'àmbit lingüístic. Llengües estrangeres. Departament d'Ensenyament. Direcció General d'Educació Infantil i Primària. Setembre de 2015.
- Currículum d'Educació Primària. Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.
- Currículum i Orientacions d'Educació Infantil segon cicle. Departament d'Ensenyament. Servei d'Ordenació Curricular d'Educació Infantil i Primària. Juny de 2016.