
escola congrés-indians

projecte de direcció 2018-2022

Astrid Ruiz Rodon (direcció), Desireé Hortigón Flores (cap d'estudis) i Isabel Rodríguez Fernández (secretaria) - juny de 2018



“Les organitzacions més capaces d'enfrontar-se al futur no creuen en elles mateixes pel que són, sinó per la seva capacitat de deixar de ser el que són; això vol dir que no es senten fortes per les estructures que tenen, sinó per fer-se amb unes altres estructures quan sigui necessari.”

Joaquín Gairín Sallán

La idea d'infant

la idea d'infant com a punt de partida de l'acció educativa...

Tot allò desplegat en aquest Projecte de Direcció, i en la vida de l'escola en tots els sentits, només serà coherent si s'ajusta a la **idea d'infant** que tenim els mestres i les mestres que formem part del projecte del centre. És la idea d'infant la que ha de **guiar la nostra pràctica** i la que ha de ser el **motor** de totes les decisions i iniciatives que impulsem en el nostre dia a dia en tots els sentits: tan pel que fa a les estratègies metodològiques que anem desplegant en relació a aspectes cognitius, com tot allò vinculat amb l'acompanyament emocional, afectiu, relacional i social.

Només una idea d'infant ajustada i coherent amb les **necessitats evolutives** de cada etapa de desenvolupament, sense deixar mai de veure el moment individual de cada infant, serà un **punt de partida coherent** pel desplegament de l'**acció educativa**.

És per aquest motiu que iniciem el redactat d'aquest Projecte de Direcció definint, abans de res, la nostra idea d'infant, ja que tot el que s'anirà desplegant posteriorment en els següents apartats només es sosté i té sentit si és coherent amb aquesta idea d'infant i si parteix de la nostra mirada en aquest sentit, ja que aquesta **idea d'infant** és el que dóna **coherència** a tot el plantejat en aquest projecte.

*la idea d'infant des d'una perspectiva social i la nostra mirada
envers aquesta concepció social...*

Partim, per tant, de quina és la nostra idea d'infant tenint en compte que tota societat té una idea d'infant com a **construcció social** que determina el paper que s'espera d'ell i la definició dels seus **drets**. Aquesta imatge social també està lligada a les polítiques i pràctiques que es despleguen a l'educació primerenca i, per tant, determina la nostra manera d'observar, d'estar, de pensar i d'interactuar amb els nens i amb les nenes dins de l'escola.

Tot i així, les persones que acompanyem infants hem de ser **crítics** amb aquestes idees i, com a privilegiades que som pel fet d'estar tant properes a la infància, hem de ser crítics i denunciar aquelles concepcions que no s'ajustin a les **necessitats autèntiques de la infància** o aquelles concepcions que es centren en la idea d'infants com a petits adults. És per aquest motiu que el nostre projecte de centre sempre ha vetllat per anar trobant una **coherència** entre aquesta concepció social i el que nosaltres hem anat observant, dia a dia, de les necessitats dels nens i de les nenes i hem **reflexionat**

profundament sobre tot el que hem anat observant; i a partir d'aquí hem anat construint el nostre propi **projecte d'acompanyament** i que sentim que és un **tret d'identitat** singular de la nostra escola.

És per això que sempre hem fugit d'idees que es centren en els nens i les nenes com a reproductors i reproductores de coneixement, idees que defensen que els infants neixen "buits" i que els hem d'omplir perquè esdevinguin adults econòmic i socialment productius; aquesta mirada envers la infància comportaria un acompanyament centrat en omplir al nen o a la nena amb coneixements, habilitats i valors culturals que estan prèviament determinats, socialment sancionats i llestos per ser administrats i comportaria que la institució educativa es centrés, únicament, en omplir aquests "envasos buits" el més ràpida i eficientment possible. Tampoc ens hem sentit identificades amb aquelles idees que es centren en el nen o la nena com un procés de la naturalesa, que entenen que el desenvolupament és un procés innat, determinat biològicament i que segueix les regles generals, considerant l'infant sense tenir en compte el context i entenent que el nen o la nena va passant per tot un seguit d'etapes biològiques d'una manera ordenada.

Per tant, al llarg de tot aquest primer apartat anirem definint la nostra idea d'infant que, a la vegada, anirà determinant **la nostra mirada** i aquelles idees amb les què ens sentim **identificats i indenticades**.

la idea d'infant centrada en l'infant com un ésser capaç d'empoderar-se...

Per tant, el primer punt que volem destacar és que el nostre Projecte Educatiu, que marca les directrius del present Projecte de Direcció, es centra en una imatge de l'infant com un ésser capaç d'**empoderar-se**, entenent que els infants són éssers **competents**, **capaçs**, amb una vida emocional i intel·lectual complexa, que tenen uns **drets** i que són **membres actius** de la seva comunitat.

És així com els hi atorguem una **identitat forta** i que permet alliberar el seu potencial. Validar l'infant des d'aquesta potencialitat li permetrà anar cercant les seves pròpies maneres d'estar al món ja que percebrà que allò que sent i allò que pensa té un **valor** i està **reconegut**; la seva veu es tornarà més forta i important i la seva autoestima es veurà reforçada ja que sentirà que és el **protagonista de la seva pròpia història**.

la idea d'infant que es centra en els infants com a ciutadans del present...

Una altra idea central és entendre que els infants són **ciutadans del present**, amb unes **necessitats bàsiques** aquí i ara que es sostenen en un **entorn de cura**; cal veure als infants com a éssers que necessiten estar ben cuidats i que estan en constant canvi, en

permanent evolució, com a éssers que ens poden portar per camins no explorats pels adults.

Per tant, creiem ferma i profundament que l'infant ha de sentir que té una **interpretació pròpia** del món, que constantment està desafiant els seus propis **límits**, que des de que neix busca **relacionar-se**, que impacta i genera **ancoratges** en el seu ambient fent-lo propi, que inventa **noves maneres** i nous camins, que construeix les seves **pròpies teories** al voltant de com funcionen les coses i que percep que pot ser **generador de canvi** per la seva comunitat.

la idea d'infant com a ésser que té el dret de ser respectat de manera profunda...

Aquesta idea general inicial ens porta a desplegar els dos pilars fonamentals del nostre projecte -l'**acompanyament emocional** amb respecte i amor i l'**aprenentatge** centrat en metodologies que fomentin els **aprenentatges significatius** que respectin la manera d'aprendre dels nens i de les nenes - en tot un seguit de concrecions que orienten la nostra pràctica educativa en la quotidianitat de l'escola.

la idea d'infant com a persona que necessita se acompanyada en el desenvolupament de totes les seves vessants...

Sempre amb una **mirada respectuosa** envers la infància, ens centrem en tot moment en una estreta vinculació entre **emoció i aprenentatge**, entenent que aquells aprenentatges significatius seran els que l'infant pot vincular amb una emoció que sent; en aquest sentit, la necessitat de vetllar perquè el **desig d'aprendre**, que és innat en tot ésser humà, romanguí actiu en l'infant, comporta que centrem aquestes pràctiques educatives en un respecte profund per les necessitats autèntiques de cada infant, entenent que l'**aprenentatge autèntic** és aquell que surt de dins (i que no li ve imposat des de fora) i sent molt coherents amb les necessitats pròpies de cada etapa del desenvolupament en tots els sentits (emocional, cognitiu, relacional, social i afectiu).

En aquest sentit, caldrà ser **adults presents i disponibles** que, en un entorn on l'infant es mou amb certa autonomia i llibertat, podrem connectar amb una autèntica **cultura de la infància**, amb la creativitat dels nens i de les nenes, amb la diversitat d'intel·ligències, i amb els diversos ritmes i estils d'aprenentatge i amb el motor intern de cada infant que serà el seu motor de desenvolupament i de creixement.

la idea d'infant com a impuls dinàmic...

Al mateix temps, tenir present la necessitat de moviment de la infància i la concepció de que l'infant és un **impuls dinàmic**, ens permet generar una acció educativa centrada en

la importància de que l'infant senti un **benestar físic** que li permeti desenvolupar, de manera natural, diferents aprenentatges per la vida; aquest aspecte, vinculat al projecte de **disseny d'ambients** i espais d'infants, ens permetrà construir i dissenyar espais educatius coherents amb les necessitats pròpies de cada edat... uns espais que, per donar resposta a la nostra idea d'infant, han de ser **estètics**, amb un **sentit, organitzats, provocadors** de moviment i de dinàmiques diverses, que permetin acompanyar les **emocions** i expressar-les, i que ofereixin diversos **diàlegs** que permetin que cada infant es pugui comunicar des d'aquell llenguatge que li sigui més proper.

la idea d'infant a l'etapa preoperativa i a l'etapa de les operacions concretes...

A partir d'aquesta idea general de la infància, com a projecte hem reflexionat i hem anar ajustant el poder donar resposta tenint en compte les dues **etapes del desenvolupament** que abastem a l'escola, entenent que en cada etapa sorgeixen unes necessitats a les què cal donar resposta.

la idea d'infant a l'etapa 3-6...

Entenem, doncs, l'infant a l'**etapa 3-6** amb unes necessitats que van lligades al desplegament del **joc simbòlic** en aquesta etapa, a una gran obertura a la **socialització** i a l'inici d'una percepció, per part del nen i de la nena, de que hi ha una **realitat exterior** que l'envolta i que està farcida de regles i valors diferents als propis; tot i que abans de l'inici de l'escolarització l'infant ja ha d'haver tingut moltes vivències de límits per part dels familiars més propers, en aquesta etapa l'adquisició, consolidació i acceptació dels límits li permetran anar desplegant, d'una manera sana, la **socialització** amb els seus iguals.

Entenem l'etapa 3-6 com una **etapa de drets** (amb una intensa necessitat de cura d'aquests drets), en què l'infant ha de rebre tot allò a què té dret per part d'adults que no esperin res a canvi, amb una forta creença de la necessitat d'un desequilibri entre el donar i el rebre en la relació entre l'adult i l'infant; d'aquesta manera, a mesura que l'infant vagi sentint la sensació de benestar que li proporciona **sentir-se cuidat i respectat**, anirà creixent i desplegant, a la vegada, el gust per regalar als altres allò que ell rep. Per tant, serà un moment en què prendrà una gran força el concepte de **socialització secundària**.

la idea d'infant com un tot globalitzat...

En aquesta etapa l'aprenentatge es centra en un desplegament **globalitzat**, ja que l'infant entre els 3 i els 6 anys és global, i es troba en una etapa en què ha d'aprendre moltes coses sense necessitat de contextualitzar-les, sinó senzillament de comprendre-les i de poder-les aprendre respectant les seves necessitats de **manipulació, experimentació i**

vivència de manera que tot allò que en aquesta etapa aprengui de manera **significativa** i per **descobrimet**, a l'etapa següent (7-12 anys) podrà anar traspasant a un pensament més abstracte propi d'aquesta altra etapa. Per tant, el que la mà ha tocat a l'etapa 3-6, a l'etapa 7-12 el pensament ho elabora, ho dirigeix i ho interpreta.

la idea d'infant en relació als límits...

En aquesta etapa 3-6 entenem els **límits** com quelcom imprescindible per mantenir un **entorn relaxat**, per generar una estructura on moure's amb **seguretat**, per facilitar la diferenciació entre **necessitats autèntiques i substitutives** i per facilitar l'obertura a **noves experiències**.

Hem de tenir present que al llarg de l'etapa 3-6 es produeix el procés d'**interioritzar els límits**, que és quan l'infant comença a percebre que hi ha una realitat exterior que comporta que hi ha regles i valors diferents als seus; l'adquisició i consolidació de límits serà imprescindible per l'infant, en aquesta etapa, per desplegar de manera sana i equilibrada el seu **procés de socialització** amb els seus iguals.

Atenent a la nostra idea d'infant i a les necessitats a les què sentim que hem de donar resposta, el nostre projecte es centrarà en la relació entre **vincl e límit**, entenent que el límit que està posat en el marc del vincl segur afavorirà el creixement de l'infant i li permetrà no sentir-se violentat o envaït per l'adult.

Aquest acompanyament a l'etapa 3-6 serà la base d'una bona relació de **credibilitat** de l'infant envers l'adult, base que serà imprescindible a l'etapa 7-12 per tal que els nens i les nenes ens sentin propers i percebin que els hem respectat sempre en el seu sentir i que hem **validat** totes les seves emocions, sense entrar mai a valorar si aquestes emocions han estat positives o negatives, sinó validant-les, senzillament, des d'una mirada del plaer o desplaer que li han generat al nen o a la nena.

Hem de tenir present en tot moment que l'assimilació i el respecte dels límits seran la **base per la llibertat** del nen o de la nena, entenent que una persona no pot ser lliure mentre no respecti la llibertat de l'altre.

l'agressivitat com a motor de vida...

En quan a l'acompanyament de l'**agressivitat**, entesa des del nostre punt de vista com aquell mecanisme d'autodefensa intern que tot ésser humà necessita mantenir activat al llarg de tota la vida per tal de protegir-se de qualsevol amenaça que li vingui de l'exterior, el projecte d'escola vetllarà sempre perquè tots els infants mantinguin aquest mecanisme activat, i l'acompanyament es centrarà en ajudar als infants a **canalitzar** la seva energia agressiva i **expressar-la** de manera que vegin l'altre i el respectin.

L'agressivitat serà, per tant, aquella energia que ens mou cap a l'acció i que ens permet cobrir les nostres **necessitats vitals**; és un moviment vital cap a la trobada i la relació.

A l'inici de l'etapa 3-6 observarem un infant més **impulsiu** (fet que està relacionat amb el seu món emocional, que encara està, a l'inici de l'etapa, lluny d'una capacitat de més autoregulació de l'impuls més primari d'anar cap a l'altre) i el nostre acompanyament es centrarà en ajudar a l'infant a expressar la seva agressivitat d'una manera cada vegada més continguda físicament per arribar, al final d'aquesta etapa, a poder expressar el seu malestar o disgust des d'un lloc d'**autocontrol** i no agressió física, remarcant sempre la importància de dir a l'altre allò que no li permetem o allò que no ens agrada a través de la paraula o d'altres formes d'expressió.

la idea d'infant com a ésser en constant creixement i evolució...

La transició entre l'etapa 3-6 i l'etapa 7-12 implica el tancament d'una primera etapa en què l'infant s'ha anat separant de la simbiosis amb els familiars o els cuidadors o cuidadores més propers o més properes i el seu món interior, per sortir amb força cap a l'exterior, buscant nous horitzons i anant conquerint la seva pròpia identitat i els seu lloc en el món.

Per tant, podríem dir que passen d'una primera etapa en què es senten fills o filles, part de la família, alumnes... i en què es defineixen a través del món adult, a una segona etapa en què van descobrint que són alguna cosa més i que poden començar a construir la seva **pròpia identitat**.

Des del naixement, les percepcions del món són confoses i desorganitzades des de la mirada de l'infant; els estímuls externs van prenent un sentit i es van organitzant a mesura que es van reforçant les **estructures internes**, les qual es van desenvolupant amb l'edat i el creixement de l'infant. Per això sentim que des de l'escola hem d'oferir **estructures sòlides**, fermes, consistents i ordenades que ajudin als nens i a les nenes a posar ordre al caos extern que perceben.

En aquest sentit, la creació d'imatges internes (primer dels seus cuidadors i de les seves cuidadores principals i després dels secundaris i secundàries) farà possible que el nen o la nena pugui consolidar la distància necessària al llarg de l'etapa 3-6 per poder fer un salt considerable en la socialització a l'etapa 7-12.

la idea d'infant a l'etapa 7-12...

A l'inici de l'etapa 7-12 encara no són capaços ni capaces de mantenir una visió estable d'ells mateixos ni d'elles mateixes. La seva consciència dependrà, en gran part, de

la dels adults que els acompanyem i la percepció pròpia serà encara variable en funció de l'exterior.

Per això és imprescindible un **acompanyament adult** que ofereixi rutines, la possibilitat de mantenir un ordre, que posi uns límits clars i que tingui cura de la salut emocional de la infància. Sense això, els nens i les nenes es confonen i no poden construir els seus fonaments per anar endreçant, des de la construcció d'una estructura interna, el caos que perceben de l'exterior.

la idea d'infant com a ésser amb el dret de ser cuidat i protegit per l'adult...

En relació amb els adults que som propers, una gran diferència entre aquestes dues etapes i que també marca la inestabilitat que pot sentir el nen o la nena en aquesta transició, és que a l'etapa 7-12, a diferència de l'etapa 3-6, els adults deixem de ser vistos com éssers omnipotents i omnipresents i comencen a percebre les nostres ombres i foscors, una percepció necessària pel seu creixement ja que serà el que els permetrà, a mesura que vagin transitant per aquesta etapa, poder **acceptar les seves pròpies ombres** en un futur no massa llunyà.

Tot i així, parlem d'inestabilitat perquè és evident que aquesta descoberta progressiva genera **emocions contradictòries** i certa confusió. Aquesta incertesa i confusió també es veu alimentada per les sensacions de pèrdua que el nen o la nena va sentint a mesura que va iniciant la nova etapa; la pèrdua de privilegis que comencen a detectar a l'inici de l'etapa 7-12 i el fet d'haver d'assumir noves exigències per part de l'adult, pot comportar una fractura de la complicitat entre l'adult i l'infant si no s'acompanya bé; des del punt de vista del nen o de la nena, el canvi d'etapa pot ser interpretat com el pas de la **infància carregada de privilegis** a la **infància carregada de responsabilitats**.

Aspectes com la sensació d'exclusió del món adult i no saber ben bé quin és el seu lloc, les noves actituds limitadores per part de l'adult, l'interès per la sexualitat i pel desenvolupament psicosexual i la identitat sexual, la confusió que els pot portar el tema de la mort... són aspectes que poden generar un desequilibri si no són ben acompanyats.

Per tant, els adults que acompanyem hem de conèixer aquests **dilemes existencials** individuals interns per poder reconèixer-los i acompanyar-los. És per aquest motiu que sentim que en aquesta etapa és imprescindible que l'adult generi moltes situacions de **complicitat i retrobament**, de manera que els nens i les nenes ens sentin propers i properes, disponibles i oberts a parlar de qualsevol cosa que els generi neguit o que vulguin compartir amb nosaltres.

En aquest sentit, sempre hem de tenir present que algunes explicacions massa raonables o racionals els poden fer sentir que som poc còmplices del seu món interior;

poden ser, en algunes situacions, respostes massa allunyades i no hem d'oblidar que el **món de la raó** l'aniran conquerint de manera molt lenta i progressiva des dels 3 anys i fins als 12.

És important, per tant, percebre amb molta sensibilitat el moment de cada infant per poder ajustar les nostres respostes i oferir un **combinat de realisme i fantasia** en funció d'aquest moment per tal d'evitar que els nens i les nenes entrin en confrontació amb els seus iguals i amb els adults. Comportaria, per tant, elaborar un combinat de raó i intuïció per tal de donar resposta al més essencial del pensament màgic.

Per tant, per tal de **cuidar molt aquesta transició** i aquest canvi d'etapa, cal que els adults ens mostrem comprensius i que oferim recursos alternatius que permetin que els infants ens sentin propers i sensibles als seus llenguatges i al seu món intern: contes tradicionals, joc simbòlic amb "mini móns", espais de representació per expressar emocions, treball i expressió corporal, espais creatius, taller de pintura, contacte amb la natura... D'aquesta manera podrem oferir-los símbols universals que els facilitin la projecció del seu propi món intern i els nens i les nenes sentiran que els adults **legitimem** el seu món interior fantàstic ja que donar resposta a aquest pensament fantàstic serà una bona base per transitar fins arribar a assolir un pensament científic.

En quan a l'etapa 7-12, el projecte de centre contempla una transició entre una etapa i l'altra, entenent que el cicle inicial de primària és un moment en què es va tancant l'etapa 3-6 i es va obrint l'etapa 7-12.

*la idea d'infant com a ésser amb un fort desig per desplegar
i ser conscient del propi aprenentatge...*

Un primer aspecte molt rellevant de l'etapa 7-12 és que ara, el nen o la nena necessita **sentir que aprèn** fent servir les **eines universals** i les **pròpies de la cultura** en la qual està immers, i ser-ne conscient per tal de **sostenir-se emocionalment**.

Volem destacar aquest aspecte com a inicial ja que és un dels trets essencials que guien l'acció educativa de la nostra escola en aquesta etapa. En aquest sentit, seguint amb la idea d'infant general que exposàvem a l'inici d'aquest apartat, anem concretant cada vegada més i anem fent més explícit el **pensament analític** al llarg de l'etapa 7-12, sense deixar mai de costat el **pensament global**.

És per aquest motiu que en aquesta etapa trobem més concreció i més franges de treball analític en el dia a dia que en l'etapa 3-6 en què, com dèiem, l'infant es centra molt més en un pensament global.

L'escola dona resposta a aquesta necessitat de la infància oferint diverses possibilitats de contacte amb l'entorn i la realitat, oferint la interacció amb materials

concrets i figuratius, afavorint accions d'aprenentatge centrades en la cooperació, oferint **espais de treball global** i de processos que permetin que l'infant estableixi connexions neuronals relacionant diferents conceptes i implicant el cos en els processos d'aprenentatge.

Només d'aquesta manera el nen o la nena podrà anar creant nous vincles entre el **pensament concret** i el **pensament abstracte** i el que podrà connectar amb el pensament abstracte de manera significativa a l'etapa 7-12 serà allò que a l'etapa 3-6 ha adquirit des de l'experimentació, la manipulació i el contacte real amb la realitat física. Tot i així, hem de tenir present que l'**abstracció** es va desplegant i desenvolupant, cada vegada amb més intensitat, al llarg de tota aquesta etapa. Per tant, no serà fins al final de l'etapa (cap als 12 anys) que podrem parlar d'una abstracció total i profunda descentralitzada de l'acció.

Per tant, el gran desig per aprendre que manifestarà l'infant a l'etapa 7-12 haurà d'anar acompanyat d'**estratègies metacognitives** que li permetin ser conscient del propi desenvolupament cognitiu, social, afectiu, emocional i relacional; d'aquesta manera, el nen o la nena anirà prenent cada vegada més consciència de la pròpia evolució en l'autonomia, en les relacions amb les altres persones, en la seva moral, en el propi desenvolupament de la ment i en els aprenentatges que va adquirint. Aquesta consciència del propi creixement li permetrà, a la vegada, anar revisant la seva pròpia vida i desplegar la **capacitat introspectiva**.

Al mateix temps, caldrà afavorir i anar desplegant, de manera progressiva, els processos de grup relacionats amb la **construcció col·lectiva del coneixement** i amb **l'aprenentatge en relació** com a sinònim d'aprenentatge significatiu, de manera que els nens i les nenes puguin anar contextualitzant, cada vegada més i amb un nivell més alt d'abstracció, els continguts que vagin adquirint i assimilant.

la idea d'infant com a persona que necessita ser cuidada física i emocionalment...

Altres aspectes propis d'aquesta etapa, i que centren la nostra reflexió i pràctica docent, són els relacionats amb **aspectes emocionals** que són un factor clau pel creixement i per les necessitats dels nens i de les nenes. En aquest sentit, la nostra idea d'infant a l'etapa 7-12, es centra en una forta necessitat, per part dels nens i de les nenes, de desenvolupar-se **afectiva i emocionalment, socialment i personalment**.

Per tant, observem canvis significatius en el desenvolupament social, cognitiu i emocional. La millor comprensió de les emocions pròpies i les dels altres el van portant a entrar en el món dels **sentiments** (a diferència de l'infant a l'etapa 3-6 que es mou en el món de les emocions), li permet consolidar **amistats més sòlides** i un reajustament profund del seu **autoconcepte** i observem una evolució en la lògica lligada a **criteris**

col·lectius (a diferència que a l'etapa 3-6 en què la lògica es veia lligada a criteris personals).

És per això que ens trobem davant d'un infant molt més conscient dels motius que el porten a certes accions i ara ja serà capaç d'anar diferenciant i integrant diversos aspectes de la realitat (família, escola, societat...) amb una necessitat d'anar-los integrant en un **JO únic**.

el concepte d'amistat i la necessitat de pertinença al grup...

En aquest sentit, i vinculat a la necessitat de les **amistats**, l'infant a l'etapa 7-12 necessita sentir que **pertany al grup**, que en forma part i que hi té un lloc (estem parlant, per tant, de l'inici d'una **responsabilitat social** que, a l'etapa 3-6 no havíem contemplat ja que la responsabilitat de l'infant era més individual).

Per tant, ens trobem davant d'un infant que necessita crear, d'una manera cada vegada més sòlida, les bases per una comprensió cada vegada més àmplia i profunda del món. Per tal que això sigui possible, i per atendre a la nostra idea d'infant en aquesta etapa, els adults que acompanyem a l'escola hem de ser capaços i capaces de construir una **cultura de grup en relació a la bondat**, el respecte i l'amabilitat, trobant un equilibri entre **acompanyar** (anar juntament amb l'infant en el seu procés de desenvolupament), **educar** (preparar-los perquè puguin conviure socialment) i **provocar** (incitar de manera viva l'execució d'alguna cosa per activar el funcionament d'alguna actuació).

A diferència de l'etapa 3-6, en què els mestres i les mestres i l'escola són per l'infant com un laboratori d'experimentació on va posant en joc les seves habilitats en tots els sentits, a l'etapa 7-12 l'escola i els adults passen a ser un escenari que desperta el desig del nen o de la nena com una **oportunitat per integrar-se** i formar part d'aquest escenari des de l'acció, el sentiment i el pensament. Per tant, a l'etapa 7-12 l'infant es projecta de forma integral en l'**exterior**.

En aquest moment, les **normes grupals** tindran un sentit fort pel nen o per la nena, i seran el resultat de processos de vivències grupals, en relació amb els i les altres i per una bona convivència; caldran, per tant, límits funcionals per una bona convivència, límits en relació que permetin un desenvolupament social sa i límits d'autoregulació que permetin que l'infant senti que està creixent.

l'espai que educa, l'espai educador...

Els infants, a mesura que van creixent, necessiten que l'espai que els acull a l'escola també vagi creixent amb ells en tots els sentits; per tant, l'escola donarà resposta a la idea d'infant i a les seves necessitats i aquesta **cura i transformació** dels diferents **ambients**

serà un indicador més pel nen i per la nena de que, a mesura que creix, hi ha un espai físic que es va transformant i que va donant resposta a les necessitats que van sorgint.

Aquesta realitat física ha de ser transformada i **acompanyada pels adults** que mantenen el context, que contenen i que fan possible el canvi arrelant els desitjos de conquesta propis dels infants a l'etapa 7-12.

La transformació de l'espai físic és un mitjà necessari que els ajuda a fer visible que aquesta conquesta és real, que se li dóna un lloc, que és tangible i que va lligada, de manera endreçada, al context que els envolta.

preservant la infància...

Finalment destacar que dins de la idea d'infant a l'etapa 7-12 sentim que hem de **preservar la infantesa**, protegir als nens i a les nenes d'allò que encara no els pertoca i deixar que siguin ells i elles qui decideixin quan van obrint portes per anar deixant entrar allò que forma part de la realitat exterior; en aquest sentit, hem de tenir en compte que encara són nens i nenes, que són petits, i que encara ens necessiten i que els hem de protegir d'aquells aspectes propis del món adult que encara no els interessin o dels quals ells mateixos i elles mateixes es protegeixen perquè senten que encara no estan prou preparats o preparades per comprendre'ls, canalitzar-los i incorporar-los.

Per tant, dins de la nostra idea d'infant contemplem el "**dret a no saber**" com un dret fonamental dels nens i de les nenes per tal de protegir-los i respectar les seves necessitats autèntiques afavorint, així, un creixement sa i equilibrat en tots els sentits.

tenim la responsabilitat de ser coherents amb la nostra idea d'infant...

Per tant, aquesta idea d'infant compartida en aquest apartat serà la referència fonamental per la pràctica docent, per les decisions que es prenguin i per les propostes que s'ofereixin.

En aquest sentit, partint d'una imatge potent de la infància, com a adults podrem assumir la **responsabilitat i el desafiament** d'arribar a tots els nens i a totes les nenes amb un missatge que omplirà de poder la seva acció i la seva visió del món. Això ens permetrà **acompanyar amb consciència** de manera que els significats que cada infant construeixi a l'escola, estaran carregats de confiança i de capacitat creativa.

Al mateix temps, l'escola també tindrà la responsabilitat de fer visible la seva **imatge d'infància** a través de les **relacions humanes**.

Per tant, el vincle quotidià amb l'infant, el tracte que li oferim en cada moment del dia, el respecte que es mostra pel seu cos i pel seu dret a l'autonomia, les transicions ben plantejades, el disseny dels ambients, de les propostes, de les activitats i dels espais, la

manera d'escoltar i respondre a través de diferents llenguatges, les converses i relacions entre infants, la manera de viure la comunitat, i un llarg etcètera, reflectirà la imatge d'infant que promou el nostre Projecte Educatiu de Centre.

Es tracta en definitiva, de vetllar per un bon **desenvolupament** emocional, afectiu, relacional, cognitiu i sensorial que es contempli de manera **unitària i global**.

Introducció i justificació

Reflexions prèvies

La idea d'infant conformada per l'equip al llarg d'aquests anys és la que ens permet anar construint de manera coherent amb les necessitats autèntiques de la infància. És per aquest motiu que sempre hem volgut fugir de "modes" i hem reflexionat profundament sobre la coherència o no de les diferents estratègies metodològiques que hem anat aprenent i aplicant en el nostre projecte de centre. En aquest sentit, considerem que ha estat vital definir aquesta idea d'infant que ha estat la que ens ha portat a anar construint i consolidant el nostre Projecte Educatiu.

També sentim imprescindible fer referència a diverses referències significatives, més antigues o més recents, que per a nosaltres han estat i segueixen sent significatives.

L'any 1989, Nacions Unides va aprovar la "**Convenció dels Drets dels Infants**" i és en aquest document on es dóna un paper important a la infància, considerant als nens i a les nenes com a subjectes propis, com a ciutadans, destinataris de recursos, objectes de serveis i accions dirigides no només a l'àmbit educatiu, sinó també a l'àmbit social, sanitari, urbanístic i cultural.

Al mateix temps, en el recent document de la UNESCO "**Repensar l'Educació**", es fa referència a diversos aspectes pedagògics i socials que donen força a aquesta motivació. Per un costat, la societat actual necessita una visió holística de l'educació i de l'aprenentatge que superi les dicotomies tradicionals entre aspectes cognitius, emocionals i ètics, així com la necessitat de reafirmar una visió humanista, que suposi aprendre a viure junts i juntes més enllà de les dimensions socials i culturals de la interacció humana, per incloure una inquietud envers la relació de la societat amb l'entorn natural.

És per aquests motius que la nostra mirada sempre s'ha centrat en fugir de pedagogies rígides i estàtiques i hem apostat per una mirada oberta i flexible on es poden reinterpretar i protegir els **quatre pilars de l'educació**: aprendre a conèixer, de manera àmplia, per tal de poder treballar en profunditat sobre diferents camps del coneixement; aprendre a fer, adquirint competències per afrontar diverses situacions i per poder treballar en equip; aprendre a ser, desenvolupant la personalitat pròpia i ser capaç d'actuar cada dia amb més autonomia, més criteri i més responsabilitat persona; i aprendre a viure junts i juntes, desenvolupant una major comprensió envers els i les altres.

Per això sempre hem centrat el nostre acompanyament de manera que l'escola assegurui un adequat **desenvolupament de les competències fonamentals**, sobretot la d'aprendre a aprendre, entesa com la capacitat de fer servir el propi coneixement de

manera estratègica i poder percebre allò que ens manca per poder solucionar qualsevol problema que se'ns presenti combinant la informació, la comprensió, les habilitats, els valors i les actituds de manera contextualitzada.

Característiques del centre i l'entorn

L'Escola Congrés-Indians es troba situada al **Districte de Sant Andreu** de Barcelona, al **barri de La Sagrera**.

Som una escola de nova creació que vam iniciar la nostra activitat el curs 2010/2011, amb dos grups de P3. Actualment (curs 2017/2018) el centre acull infants fins a 5è de primària (un total de 440 alumnes), i es preveu que el curs 2018/2019 (primer curs escolar d'aplicació del present Projecte de Direcció) l'escola estigui totalment creada i aculli nens i nenes de P3 fins a 6è de primària.

El centre és de tipologia B, i acull famílies de nivell socio-econòmic mitjà. Ja des de l'inici del projecte, les famílies de l'escola sempre han estat molt actives i participatives i, ocupant sempre el lloc que els pertoca com a famílies, han col·laborat intensament en la creació del projecte educatiu. Aquesta participació de les famílies, juntament amb un equip de mestres i personal no docent sòlid i altament implicat amb el projecte i amb una dedicació exemplar en tots els sentits, ha permès que el centre hagi fet un llarg camí en pocs anys i que, junts i juntes, haguem pogut construir un entorn molt cuidat i pensat per atendre les necessitats autèntiques de la infància.

Una reflexió profunda sobre l'educació i la nostra acció educativa

El plantejament inicial de l'escola, definit per l'equip docent impulsor del projecte i per l'inspector d'educació que ens va acompanyar els primers 5 cursos, proposava un **projecte educatiu innovador/renovador/actualitzador...** amb metodologies centrades totalment en plantejaments globalitzats i competencials que, al mateix temps, es sustentaven per un projecte molt concret d'acompanyament emocional als infants.

L'equip impulsor vam treballar amb intensitat fent-nos preguntes com "quina educació necessitem per al segle XXI?", "quines eines necessitem desplegar a l'escola per donar resposta al propòsit educatiu de l'educació en el moment actual de transformació social en què ens trobem?", "com transformar les desigualtats en oportunitats per a un desenvolupament inclusiu?", "com desplegar metodologies

que aportin als infants la competència de sostenir les transformacions imprevistes que sorgeixen constantment en aquesta societat tant canviant?"...

L'objectiu de tot plegat enfocava la mirada en crear un **entorn coherent** amb les **maneres d'aprendre** de les persones en el moment actual, enfocant sempre la nostra mirada en el desenvolupament de competències per la vida, per tal de regalar als infants, tenint en compte el món canviant en el què vivim, el desenvolupament de la competència d'aprendre a aprendre. Calia, per tant, promoure l'aprenentatge al llarg de tota la vida.

Sabem que l'educació és la **força de transformació** més potent; és des de l'educació que podem promocionar els **drets humans** i la **dignitat de les persones** i construir, des d'aquí, un futur millor per a tothom, centrant-nos sempre en la igualtat de drets, en la justícia social, en el respecte per la diversitat cultural... des d'una responsabilitat compartida per promoure una **igualtat equitativa pública**.

Ara, 8 anys després d'haver iniciat el nostre projecte educatiu, estem en un moment de **"tornar a pensar"**, imaginar de nou per anar creixent; en un moment de **diàleg** amb la comunitat i amb l'Administració, amb la voluntat de, entre tots i totes, continuar creixent i construint. I en un moment de **consolidar**, al llarg dels propers quatre cursos, l'Etapa de Primària que en aquest moment encara està en creixement amb la voluntat d'acabar d'endreçar aquells aspectes que necessiten ser col·locats del tot al seu lloc. La voluntat, per tant, és que durant els propers 4 cursos puguem considerar el projecte prou sòlid per ser continuat des d'un lloc ja ferm del tot.

Com entenem el nostre Projecte de Direcció

Per tal d'aconseguir que aquest Projecte de Direcció garanteixi la **flexibilitat** i l'**obertura** necessàries per adaptar-se a les necessitats que vagin sorgint en cada moment, hem considerat necessari partir d'una **diagnosi general** del moment actual en què es troba l'escola. D'aquesta manera garantirem que sigui un document adequat a la realitat de l'escola i que es concretarà en un **pla d'actuació de planificació** per als propers quatre cursos escolars (2018-2022). L'adaptabilitat de cada moment garantirà, també, la viabilitat del document i la seva fonamentació en el marc legal de referència.

És important recordar que en aquest moment l'escola continua sent una **escola de nova creació** i serà el proper curs escolar (2018-2019) que per primera vegada l'escola estarà conformada en la seva totalitat (de P3 fins a 6è de primària) ja que en aquest moment acollim i acompanyem nenes i nens fins a 5è de primària.

El **creixement** progressiu de l'escola ha fet explícita la necessitat d'una constant **transformació, adaptabilitat** i molts moments de **repensar** per tal d'anar donant resposta a les necessitats que han anat sorgint a mesura que els nens i les nenes s'han anat fent grans i ens han permès fer visible la necessitat d'activar noves maneres de fer i d'acompanyar per tal de donar resposta a les necessitats pròpies del creixement, que van lligades a noves **necessitats autèntiques** dels nens i de les nenes segons l'etapa de desenvolupament.

És per aquest motiu que anem observant, al llarg dels diferents cursos, com es van activant **noves estratègies** metodològiques i d'acompanyament emocional. Ara bé, a l'igual que durant molts anys vam tenir la sensació de que l'etapa d'infantil estava en procés de construcció, en aquest moment tenim aquest sentir en l'etapa de primària, especialment a partir de 3r de primària.

Des de nostre punt de vista, el projecte d'escola pel que fa als cursos de P3 fins a 2n de primària, està força consolidat, i el dia a dia ens porta sempre a noves reflexions i a activar noves maneres que anem descobrint fruit de la formació contínua i permanent del professorat; tot i així, a l'etapa d'infantil i primer cicle de primària parlem d'anar refent, d'anar retocant, però no de canvis significatius ni de girns considerables. En canvi, com comentàvem anteriorment, els **cicles mitjà i superior** de primària estan encara en **construcció** i sentim que encara ens queda un temps per **consolidar** tot el que anem fent i incorporant.

En aquest sentit, el procés també és més lent ja que els darrers anys l'equip de primària ha estat menys estable, fruit de les noves incorporacions de professorat a causa del creixement d'aquesta etapa; aquest fet comporta que alguns processos siguin més lents

i que s'hagin d'anar coent a poc a poc, ja que sempre hem de tenir en compte que tot allò que es va incorporant al projecte haurà de ser dut a terme per les persones que formen part dels diferents cicles, per la qual cosa el moment personal i professional d'aquestes persones serà vital per anar valorant què és possible i què haurà d'esperar un temps.

Un altre aspecte important a considerar és que, actualment, l'escola ja es pot considerar gran. Durant molts anys, ens hem trobat en un entorn molt casolà i relativament petit, que ha fet que moltes coses hagin anat funcionant més per la quotidianitat i la facilitat de relació i coordinació que no pas per ser aspectes que han estat escrits i descrits i que han format part dels documents de centre. És per aquest motiu que un dels **grans objectius** per als propers quatre anys és **endreçar-ho** tot, escriure-ho i elaborar uns bons documents de centre que facilitin la gestió en el dia a dia de l'escola en tots els sentits. Per un costat, sovint pensem que ens agradaria haver-ho tingut més establert, però d'altra banda sentim que cal haver tingut la vivència, i haver detectat la necessitat, per tal de poder elaborar **documents de centre realistes i autèntics** i que s'ajustin a les nostres necessitats.

És per aquest motiu que al pla d'actuació on es contempen els objectius, estratègies i línies d'actuació (que són els mateixos que també trobem al Pla d'Actuació de l'ACDE 2018-2022) podem llegir moltes línies d'actuació centrades en l'elaboració, modificació o adequació d'aquests documents de centre.

D'altra banda, entenem que aquest **projecte de direcció** també ha de ser una de les eines que ens ajudin a:

- Consolidar una línia d'escola forta i coherent.
- Continuar cuidant la cohesió i respecte entre els i les professionals del centre, les famílies i els infants.
- Continuar repensant estratègies de comunicació efectives entre l'escola i les famílies.
- Continuar acompanyant i apropant als infants els valors propis de la vida democràtica i de la societat.
- Mantenir i reforçar el treball conjunt entre l'escola i l'AFA.
- Continuar treballant per anar consolidant, cada vegada més, la innovació/renovació/actualització pedagògica pròpia del nostre projecte que es centra en la millora dels resultats acadèmics i de desenvolupament afectiu i emocional dels nens i de les nenes.
- Repensar eines de participació, tenint en compte que la comunitat educativa ara ja està conformada per moltes persones, de manera que el sentiment de pertinença de totes les persones que en formem part sigui considerable i potent.

- Consolidar les línies estratègiques de treball en equip que permeten que, entre tots i totes, anem construint i consolidant el projecte curricular del centre.

- Continuar repensant els espais educatius (ambients de referència i altres espais de l'escola) per continuar amb la nostra mirada centrada en què aquests espais, entesos com a llocs físics, socials i humans, han d'estar pensats i organitzats de manera que afavoreixin l'experimentació i l'aprenentatge per descobriment, l'autonomia com a base per la progressiva construcció d'una autèntica cultura de la convivència, el poder donar resposta a diferents moments del dia amb estructures organitzatives diverses, que siguin funcionals per la vida dels seus protagonistes principals... creant un diàleg entre pedagogia i arquitectura o disseny d'espais que permeti una coherència entre aquests espais i les necessitats de la infància.

Per tant, l'elaboració del present Projecte de Direcció girarà al voltant de **tres idees claus**: la nostra idea d'escola i de la seva funció educativa, la idea d'infant i la idea d'aprenentatge, entenent que són els tres factors que han de determinar el procés educatiu del nostre projecte de centre.

L'equip

Projecte de centre i lideratge distribuït

Entenem la **funció directiva** des de la perspectiva d'un **lideratge transformacional i distribuït** i com una **eina impulsora** amb la voluntat de, entre tots i totes, poder desenvolupar un projecte educatiu de qualitat que assoleixi **bons resultats en tots els sentits** i que permeti tenir **cura de l'organització** des d'una mirada holística de manera que tota la Comunitat Educativa sigui un entorn relacional entre les persones.

Aquest lideratge distribuït ens porta a la **redacció consensuada** d'aquest projecte de direcció per part de les persones que formem l'equip directiu i s'estén a les persones de l'equip de coordinació que també en són "corredactores" (Yolanda Martín, Susana Molina i Lluna Sepulcre) i que en el moment del redactat del present Projecte de Direcció desenvolupen la tasca de mestres tutores a més de coordinadores d'infantil, 1r-2n-3r de primària i 4t-5è de primària, respectivament. Cal destacar, per tant, una forta empatia entre les persones que impulsem aquest Projecte de Direcció.

Al mateix temps, cal destacar que aquest Projecte de Direcció continua centrat en una **estructura interna organitzativa de l'Equip Directiu** que dóna resposta a les nostres necessitats pedagògiques; en aquest sentit, cal tenir en compte que la necessitat de potència pedagògica d'una escola en construcció i en constant creixement, necessita d'una estructura també pedagògica ferma i forta; per tant, a l'igual que hem fet durant els darrers quatre cursos escolars, continuarem amb la mateixa estructura interna de distribució de tasques entre les persones de l'Equip Directiu per tal de continuar creixent amb força i fermesa pedagògica: la direcció serà desenvolupada per la persona que ocupa el càrrec; la persona que oficialment consta com a cap d'estudis, desenvoluparà la tasca de cap d'estudis d'educació infantil i cicle inicial de primària; la persona que oficialment consta com a secretària, desenvoluparà la tasca de cap d'estudis de cicle mitjà i superior; les tasques pròpies de la secretaria, seran realitzades per les tres persones de l'equip directiu, de manera compartida i segons la intensitat de feina de cadascuna en cada moment.

El personal docent

En relació al lideratge pedagògic i al **personal docent**, el projecte de centre enfoca la mirada en un **lideratge compartit** respectant, sempre, les responsabilitats de cadascú segons el lloc o el càrrec que ocupa.

En aquest sentit, l'equip directiu tenim, i sempre hem tingut, molt present que cada persona té més coneixements d'uns àmbits de l'escola que d'uns altres segons el seu càrrec o lloc. Creiem que hem pogut construir un entorn on la **cultura de l'escolta i el respecte** hi són molt presents on l'equip docent és un equip altament compromès, amb un alt coneixement d'aspectes pedagògics i amb una gran responsabilitat de formació i implicació en el projecte. És per aquest motiu que sempre hem sentit que tots i totes, en funció dels coneixements de cadascú i de la situació personal i professional, hem anat construint el projecte educatiu i pedagògic de l'escola aportant i treballant conjuntament.

Cal viure com una **oportunitat** la incorporació de cada persona a l'equip, entenent que totes les persones tenim unes vivències i unes experiències professionals i personals que sempre enriquiran el projecte de l'escola; cal rebre les aportacions de les persones que s'incorporen com quelcom que ens serveix per qüestionar-nos el que estem fent i, el desig de transformar-nos i de transformar, sempre serà una oportunitat per continuar fent camí entenent que aquest serà el motor de la construcció del nostre Projecte Educatiu de Centre. En aquest sentit, les persones que ja formem part de l'equip ens organitzarem per acompanyar a les persones noves per tal de compartir amb elles la nostra idea d'infant de manera que l'acció educativa es desenvolupi amb una **coherència** amb el nostre Projecte Educatiu.

Sentim que tenir una **bona cura de l'organització** serà una de les claus fonamentals perquè el centre funcioni. D'aquesta manera podrem continuar construint una escola de qualitat formada per **persones** que es senten capaces de **tirar endavant** davant les adversitats i de cercar solucions; persones que fomentin la **cultura del diàleg i de l'escolta activa** com a eixos d'una escola on la convivència es construeix dia a dia.

D'aquesta manera també serà possible continuar desenvolupant **mesures d'inclusió i d'igualtat d'oportunitats**, un treball coordinat entre docents i amb altres agents i conèixer les fortaleses de cada persona de manera que puguem continuar construint xarxes de relació entre el centre i l'entorn.

En aquest moment, presentem aquest Projecte de Direcció per tal de poder **garantir** aquesta **coherència i participació** (així com també per poder continuar amb aquest lideratge compartit) de manera que algunes de les estratègies i actuacions descrites més avall ens permetin garantir la continuïtat d'aquest construir i crear junts i juntes; l'escola cada curs **acull mestres nous i noves**, i cal concretar i consolidar, i definir noves actuacions que ens permetin acollir aquestes persones i ajudar-les a trobar el seu lloc, per tal que es puguin anar implicant en tot allò que desitgin. En aquest sentit, també volem fer explícita la necessitat d'anar revisant i actualitzant el **Pla d'Accollida** de mestres nous i noves a l'escola de manera que s'ajusti a les necessitats de cada moment.

El personal no docent

En aquest Projecte de Direcció també volem deixar escrita, de manera explícita, la importància que té per a nosaltres el **personal no docent** a l'escola; en aquest sentit, volem manifestar la nostra voluntat de continuar **cuidant** a totes aquestes persones ja que la tasca que desenvolupen a la comunitat és imprescindible pel creixement i la consolidació del projecte d'escola.

La conserge, l'auxiliar administrativa, la tècnica d'educació infantil, l'auxiliar d'educació especial, el personal de cuina, els i les acompanyants de menjador, les persones que netegen l'escola, l'administratiu de l'AFA, l'equip de voluntariat i els i les estudiants de pràctiques universitàries són persones que, d'una manera o altra, fan possible el desplegament i la consolidació del Projecte Educatiu de Centre i també seran agents importants pel desplegament del present Projecte de Direcció.

Les necessitats educatives del nostre alumnat

La definició de la nostra idea d'infant és el que ens porta a la importància de descriure les **necessitats educatives** que sentim que tenen els infants i a les què hem de donar resposta.

Des del nostre punt de vista, les necessitats que més hem observat al llarg d'aquests anys es centren, principalment, en una **coherència en les metodologies i l'acompanyament en tots els sentits** de manera que s'ajustin a la manera d'aprendre que tenim avui en dia les persones i a les necessitats a les quals hem de donar resposta per afavorir un **creixement sa i equilibrat** dels nens i de les nenes en tots els sentits.

És per aquest motiu que considerem que les necessitats dels nens i de les nenes es centren en què els adults que els acompanyem deixem enrere el model "transmissor" de coneixement i ens formem i investiguem per tal de poder desplegar **pràctiques educatives** que generin el desplegament de **competències per a la vida**, que siguem capaços i capaces de desenvolupar sistemes per mesurar els assoliments de totes i cadascuna d'aquestes competències, i que consolidem una organització dirigida a l'aprenentatge de tots els infants que permeti la interacció amb l'entorn.

A aquest tipus de reptes, assumits per part dels adults, se li suma la necessitat de l'**alumnat** de ser vist i reconegut de forma **individual** i de ser atès i entès en la seva **globalitat com a persona**, integrant totes les facetes del seu ésser per tal de poder formar part de l'escola, la societat i la cultura de forma integral. La necessitat, per tant, d'**atendre la diversitat** des d'una mirada particular i única, amb l'atenció que requereix cada infant, no caient en l'homogeneïtzació ni en fórmules despersonalitzades, fa que siguem responsables de buscar opcions organitzatives, personals i metodològiques que garanteixin la resposta adequada i que permetin **maximitzar la igualtat d'oportunitats** de tots els infants i l'acompliment del principi d'equitat.

És per tots aquests motius que el present document està elaborat amb la finalitat última de donar resposta a les necessitats educatives dels nens i de les nenes centrant-nos en com ha de ser l'aprenentatge en un món que canvia amb tanta rapidesa tenint en compte, en tot moment, com aprenem les persones, com es formen els interessos i com ens diferenciem les persones en tots els sentits.

Aquestes reflexions ens han portat a definir les següents **necessitats dels nenes i de les nenes** i com hi podem donar resposta:

- Repensar allò que ensenyem, com ho ensenyem i com avaluem els processos d'aprenentatge.

- Analitzar en profunditat i reflexionar sobre la influència del context dels nens i de les nenes i com construeixen activament el coneixement en funció de la interacció social i amb el seu entorn. Per tant, entenem l'aprenentatge com quelcom que és de naturalesa social; cal tenir molt en compte que l'aprenentatge s'adquireix en molts moments de la vida, i no només a les aules de les escoles.

- El coneixement que s'adquireix no té sentit si la persona no és capaç d'aplicar-lo a diverses situacions amb flexibilitat i creativitat (si l'aprenentatge no és significatiu i funcional, no es reté i s'acaba perdent...)

- Els adults que acompanyem als infants a l'escola hem de tenir en compte la importància de l'aprenentatge a través de l'experiència, de manera que sigui el punt de partida de moltes propostes didàctiques que oferim des de l'escola. Per tant, els i les mestres hem de ser sensibles als fets imprevistos procedents dels aprenentatges que sorgeixen de la vivència que els alumnes adquireixen en situacions externes a l'escola.

- Les emocions són la porta d'entrada principal de l'aprenentatge ja que l'aprenentatge esdevé quan hi ha una interacció dinàmica de l'emoció, la motivació i la cognició. La motivació garanteix que els infants adquireixin coneixement i competències de manera significativa i permet l'aprofundiment dels aprenentatges; la motivació floreix quan la persona valora el que aprèn i li troba un sentit per a la vida.

- Val més qualitat que quantitat, ja que la qualitat del coneixement i la comprensió té més importància que l'acumulació quantitativa de coneixement.

- L'alumne o l'alumna és el centre de l'aprenentatge, n'és el o la protagonista i és agent actiu o activa en el procés. Sentir-se protagonista contribueix a construir el propi aprenentatge des del compromís i l'exploració activa. Aquesta mirada permet tenir en compte les diferències individuals entre l'alumnat en tots els sentits: coneixements previs, capacitats, estils d'aprenentatge, diversitat d'intel·ligències, interessos i motivacions, entorn, procedència social i cultural, etc.

- L'esforç és clau per l'aprenentatge: cal centrar la mirada en el disseny de propostes didàctiques que requereixin esforç però evitant la sobrecàrrega, la monotonia, la por o la pressió excessiva.

Tenint en compte com aprenem les persones al segle XXI caldrà continuar desplegant **estratègies metodològiques centrades en el constructivisme** per tal de continuar centrant la nostra pràctica en la importància de percebre els nens i les nenes com a persones compromeses activament amb la creació del seu propi món, realitat i aprenentatge. Aquest paradigma ens permet donar resposta a la nostra concepció de l'aprenentatge i a com volem donar resposta a la manera d'aprendre de les persones,

entenent que adults i infants som co-investigadors dins de l'ambient i construïm conjuntament una cultura i un coneixement en relació.

El paradigma sòcio-constructivista també seguirà donant resposta a la nostra idea d'infant i de com aprenen els nens i les nenes, i ens permetrà continuar desplegant eines metodològiques que donin resposta al nens i a les nenes com a **constructors i constructores de teories sobre la realitat i el món**, que són provisionals i en contínua evolució, que necessiten formar una base forta de coneixement i que són éssers socials que construeixen el coneixement dins dels contextos en els què viuen i conviuen (aprenentatge en relació).

La funció educativa de l'escola

En un món tant complex com el contemporani, entenem que l'**escola** ha d'actualitzar la seva funció per arribar a ser **proveïdora d'eines i competències**, més enllà de ser un lloc de transmissió i reproducció de coneixement. Aquesta concepció ha estat viva i present des dels nostres inicis i sempre hi hem estat coherents. Per tant, aquest Projecte de Direcció continua donant força al que ja fa 8 anys que despleguem i que es centra en la idea de que la nostra escola és un context que ajuda a totes les nenes i a tots els nens a ser protagonistes actius de la seva pròpia realitat, a través de la interacció amb aquesta realitat, sabent imaginar de manera creativa diverses possibilitats de transformació.

En aquest sentit, la funció educativa de la nostra escola, i que volem reforçar a través d'aquest Projecte de Direcció per als cursos 2018-2022, es centra en el creixement d'una comunitat de vida, de participació democràtica de recerca intel·lectual, de diàleg i d'aprenentatge. Volem continuar sent una comunitat que ha trencat barreres entre l'escola i les necessitats socials, un espai de cultura on no només s'aprenen conceptes i eines tècniques i codis de la cultura de la humanitat, sinó on també es crea i es construeix una nova cultura i unes noves eines per interactuar amb la realitat. Una escola on es promou **l'autonomia i la independència intel·lectual** en total sintonia i coherència amb la realitat; un projecte de centre que **s'implica amb els problemes socials**, que **es fa preguntes sobre el futur de la infància** i que constantment **repensa i es qüestiona** què és important fomentar amb els nens i amb les nenes. És d'aquesta manera com oferim als infants eines i oportunitats que els ajuden a interpretar la societat de la què formen part, a interactuar amb la vida real i a donar resposta a allò que els espera més enllà de la institució escolar.

És per tots aquests motius que aquest Projecte de Direcció pretén donar encara més força al nostre projecte educatiu centrat en **donar un impuls a la funció educativa de l'escola** entesa com un context de vida que s'adequa a situacions d'aprenentatge reals i significatives pels nens i per les nenes que transiten per la nostra escola, desplegant competències fonamentals per interactuar positivament amb la realitat i construint una actitud competencial coherent amb la identitat activa i constructiva de la infància.

D'aquesta manera, a través de la **construcció d'aprenentatges significatius**, els infants podran crear, imaginar, pensar i arribar a tenir estratègies per afrontar possibles problemes que els sorgeixin relacionats amb el coneixement, sent capaços i capaces de cercar els recursos necessaris i els continguts que han d'adquirir per solucionar, de manera creativa, aquests problemes, aportant així solucions reals i contextualitzades a les seves necessitats.

Trets d'identitat

Els **trets d'identitat generals** que defineixen el nostre Projecte Educatiu els distribuïm en quatre subapartats per tal de mantenir un ordre i una coherència:

1. Escola promotora de valors: hem de partir de la dignitat de la infància i la institució escolar ha de ser capaç de fer arribar als nens i a les nenes tot un seguit de valors humans necessaris per convida en una societat de respecte i cura per totes les persones. Créixer en un entorn respectuós que centra l'acompanyament en la cultura del respecte ajudarà als nens i a les nenes a interioritzar aquells valors que els faran més humans i que els ajudaran a convida amb les altres persones, a madurar i a créixer de manera sana.

Alguns **aspectes més concrets** que reforcen aquest tret d'identitat són:

- Una mirada respectuosa envers la infància. L'acompanyament emocional amb respecte i amor.
 - Els infants com a ciutadans del present.
 - L'escola com a espai d'infants, que parteix de la mirada i de la necessitat dels nens i de les nenes; una escola amb adults que interpreten la mirada de la infància i que son capaços de crear un entorn coherent amb els processos de vida dels infants.
 - La lluita per la igualtat de gènere i la defensa de la coeducació.
 - L'educació psicosexual i sòcioafectiva.
 - L'aconfessionalitat.
 - La solidaritat i la cooperació.
 - La sensibilitat ecològica i el respecte per la natura.
 - El sentit de la llibertat en sintonia amb la responsabilitat.
 - La sensibilitat i el gust estètic.
 - L'educació integral i holística.
 - L'atenció a la diversitat i el respecte per les diferències.

2. Escola activa i plural: l'alumnat té el dret de rebre un ensenyament i un acompanyament en el seu procés d'aprenentatge i de creixement que sigui actualitzat i que doni resposta a la manera com cada infant aprèn. L'escola ha de vetllar perquè hi hagi una línia metodològica coherent entre els diferents cursos, cicles i etapes.

Alguns **aspectes més concrets** que reforcen aquest tret d'identitat són:

- L'aprenentatge actiu, globalitzat i vivencial.
- Reflexió constant i profunda, per part de tot l'equip, de metodologies que donin resposta a les necessitats d'aprenentatge dels infants. Treball coordinat i en equip.
- Formació continuada i permanent de totes les persones de l'equip i dinamització de diverses formacions a partir de les necessitats detectades per les persones de l'equip. La formació de l'equip docent com una responsabilitat personal i professional entenent que aquesta formació continuada és un factor clau de qualificació de qualsevol experiència educativa i que és un dret de totes les persones de la comunitat educativa: el professorat té el dret de rebre formació com a condició indispensable per renovar i actualitzar les seves pràctiques educatives i per poder, així, interactuar amb els infants de manera cada vegada més conscient; els infants i les famílies tenen el dret de tenir un mestre o una mestra competent, que sigui capaç d'entrar en una relació de constant escolta de la realitat en la contínua transformació en la què els nens i les nenes viuen, i actualitzar les seves pràctiques a partir de processos de reflexió que es generen a través de trobades en què es comparteixen nous coneixements. En relació a la formació destacar, finalment, que es valorarà en primer lloc una formació que giri al voltant del que passa a l'escola en el dia a dia, amb la finalitat de reconèixer que el context més real que pot generar processos de reflexió i que fomenten un creixement professional i personal és aquell que és real, proper i significatiu pel professorat.
- La documentació com a eina de reflexió de l'acció educativa i de comunicació: el projecte de comunicació. Els significats i valors que caracteritzen el nostre projecte d'escola es construeixen cada dia a través de l'entramat de relacions entre els i les protagonistes de l'experiència. L'escola ha de donar valor i espai als processos comunicatius ja que contribueixen al desenvolupament d'una actitud centrada en el diàleg i participativa que sosté la seva identitat ja que la comunicació ajuda a definir la qualitat de les relacions internes en el procés educatiu. És per aquest motiu que l'escola continuarà creixent en els processos de comunicació centrats en la documentació visual (panells, diaris d'ambient, publicacions, presentacions en les reunions d'ambient, documentacions de processos i relats de vida que es lliuraran a les famílies...) per tal de donar testimoni i significat a les experiències viscudes.
- Potenciar una educació integral que abasti la globalitat de la persona.
- Promoure i fomentar l'esperit crític, la investigació, la iniciativa, la capacitat de discussió i de decisió i la voluntat individual i col·lectiva de transformació de la realitat social.

-
- Centrar l'acompanyament acadèmic en les relacions de confiança, credibilitat i responsabilitat.
 - Cultivar la recerca, l'adquisició de coneixements i l'aprenentatge competencial de manera que hi hagi una coherència entre allò que aprenem i les necessitats reals de la vida quotidiana, centrant la mirada en què l'alumnat tingui la capacitat d'utilitzar els coneixements i habilitats que va adquirint d'una manera transversal i interactiva, en contextos i situacions diverses.
 - Foment de l'aprenentatge significatiu, cooperatiu i interdisciplinari que afavoreixi el desenvolupament d'habilitats de pensament.

3. Escola pública democràtica i de gestió participativa: com a escola pública centrem el nostre acompanyament en la formació en el respecte als drets i a les llibertat, en l'exercici de la tolerància i la convivència, potenciant la participació de tota la comunitat educativa en la gestió del centre a partir d'eleccions democràtiques dels representants en els diferents òrgans de govern, de manera transparent.

Alguns **aspectes més concrets** que reforcen aquest tret d'identitat són:

- Les relacions humanes dins d'un marc de comunitat i de cooperació.
- L'escola participativa i comunitària.
- La cura de totes les persones que formen la Comunitat Educativa.
- L'escola com a organisme viu, com a espai de convivència i d'intercanvi relacional entre adults i infants; un entorn on es pensa, es discuteix i es treballa amb la voluntat de reconciliar allò que un sap amb allò que no sap. Un espai equilibrat entre la pedagogia de les emocions i dels aprenentatges.

4. Escola del barri de la Sagrera i del Districte de Sant Andreu: l'escola sent que forma part del barri i del districte i vetlla per l'obertura a l'exterior i per la participació a aquelles iniciatives de barri i de districte de les quals podem formar part, col·laborant activament amb les diferents entitats i mantenint relacions coordinades i sistemàtiques.

Alguns **aspectes més concrets** que reforcen aquest tret d'identitat són:

- Escola arrelada a l'entorn que estableix i consolida vincles i relacions entre les persones que formen part d'entitats diverses.

-
- Escola que gaudeix de l'entorn més proper i de les possibilitats culturals que ens ofereix l'entorn: parcs, teatres, biblioteques, entitats...
 - Escola que vetlla perquè l'alumnat, les famílies i l'equip sentin estima i respecte envers el barri i l'entorn més proper, i que fomenta la participació de les persones a les diverses activitats i actes que es realitzen al barri.
 - Escola promotora de la cultura més propera, amb el català com a llengua vehicular, on la cultura més propera és el punt de partida pel desenvolupament i l'apropament a la cultura més universal.
 - Escola que crea ponts de cooperació entre les diferents institucions organitzatives, socials i culturals situant la mirada en totes les potencialitats que ens poden oferir i que podem oferir.

Les persones de la Comunitat Educativa

Clima del centre

Al llarg d'aquests anys, hem anat construint una **relació respectuosa i propera** entre totes les persones que formem la comunitat educativa: equip de mestres, famílies, infants, personal no docent, personal extern... Sempre hem estat conscients, i així ho definíem ja al projecte inicial de l'escola, que som les persones les que fem possibles les coses; per tant, estava a les nostres mans, a través de les relacions i la cura entre les persones de la comunitat, el fet d'aconseguir crear un entorn on les persones es miressin amb respecte, que es cuidessin entre elles, que es valoressin i que es reconeguïn des de la credibilitat i la confiança.

En una proposta com la nostra, en què la **participació i implicació de les famílies** era molt important, calia des de l'inici que totes les persones de la comunitat tinguéssim clar quin lloc ocupàvem i quines responsabilitats ens pertocaven segons aquest lloc. Actualment, valorem molt positivament el camí fet i sentim que hem fet aquest camí perquè tots i totes (famílies, PAS, equip...) ens hem mantingut en aquest lloc i hem sabut mantenir aquesta mirada de respecte, confiança i credibilitat. No era un repte senzill ja que, en un entorn on les relacions són tant properes i on la participació de les famílies és tant intensa, cal tenir molt clara la importància d'aquest **lloc que ens pertoca**.

Actualment valorem molt positivament l'assoliment d'aquest repte tant important, però sentim la necessitat de continuar definint **noves estratègies** i actuacions per tal de **consolidar** algunes d'aquestes actuacions i poder-ne **elaborar de noves** per ser capaces de mantenir aquest bon clima amb el creixement de l'escola. És per aquest motiu que hem seguit definint algunes actuacions concretes a l'objectiu 3 del present Projecte de Direcció, ja que considerem que ens poden ajudar a assolir aquesta necessitat.

Per tant, la nostra escola sempre ha tingut com a objectiu fonamental la **creació d'una comunitat educativa forta**, de manera que ens puguem enriquir totes les persones que en formem part, i que puguem desplegar un sentit de compromís i participació potents. Des del nostre punt de vista, la comunitat educativa sempre ha estat entesa com un sistema de persones que estan estretament vinculades i ordenades en un teixit de relacions entre adults i infants. Perquè els intercanvis entre les persones de la comunitat educativa segueixin vius necessitem continuar

repensant espais de trobada, d'intercanvi i de relació on es pugui continuar teixint de manera conjunta.

En aquest sentit, aquest Projecte de Direcció pretén fer explícita la voluntat de l'equip de **continuar construint i cuidant** aquests espais de manera que s'afavoreixin les relacions i on les trobades i les interaccions siguin els principals motors per l'aprenentatge i on també es cuidi el benestar de les altres persones.

És per això que continuem apostant per una **escola democràtica** que necessita seguir creixent com un lloc on els infants i els adults participem conjuntament en projectes amb significat social i cultural.

El **significat de la participació** com a dinàmica que crea i genera la comunitat es fonamenta en les següents actuacions:

- Construir relacions significatives dins de l'escola de manera que infants i adults tinguem vincles sòlids entre nosaltres ja que aquest seria el primer pas per construir una cultura comunitària centrada en la convivència.
- La identitat de l'escola centrada en la xarxa de relacions, una xarxa que es va construir a partir de mitjans formals i informals que l'escola ofereix per afavorir les trobades entre persones de la comunitat.
- L'escolta com a actitud que permet que es creïn els vincles i com a base de la pedagogia i de la vida en comunitat.
- Una escola oberta com a espai que promogui la connexió de les persones que en formem part, que obri les portes a les famílies i que sigui inclusiva cercant sempre acords que reflecteixin l'interès general del bé comú.

Les famílies. Participació i implicació

Ja des dels inicis de l'escola, hem contemplat obertament la **participació de les famílies**; per tant, el que definim en aquest Projecte de Direcció està centrat en garantir la continuïtat de l'alta implicació i participació de les famílies i d'anar consolidant diversos aspectes que fa molt de temps que formen part de la cultura de l'escola.

Una **escola oberta, amable i participativa** no tindria sentit si no es dona un paper fonamental a les famílies. Un dels grans valors de l'escola és que les famílies confien en el centre i deixen a les nostres mans allò més preuat que tenen. Si les

famílies confien en els mestres i les mestres i si comprenen i donen suport a la metodologia del centre, es genera una **xarxa de relacions harmònica i equilibrada**, centrada en una **relació de credibilitat i de confiança**. En aquest sentit, créixer amb aquesta cultura ens ha permès que les famílies s'hagin sentit impulsades, de manera natural, a col·laborar i sostenir el projecte educatiu i la construcció de l'escola juntament amb les persones de l'equip.

És, doncs, per aquesta importància que donem a les famílies a l'escola, que aquest Projecte de Direcció continuarà enfocant la mirada en el desplegament de seguir transmetent a l'equip la importància d'**acollir i cuidar a les famílies**, i construir, conjuntament amb elles, ponts de participació i col·laboració de manera que sentin que formen part de l'escola i de tot el procés educatiu dels seus infants.

Objectius del projecte de direcció, estratègies i actuacions

A partir de tot l'exposat anteriorment, passem a descriure els **objectius** d'aquest Projecte de Direcció que han estat plantejats tenint en compte la nostra idea d'infant, les necessitats educatives del nostre alumnat, les característiques del centre i de l'entorn, els nostres trets d'identitat, la nostra mirada envers la funció educativa de l'escola, la manera d'entendre la direcció i el lideratge dins de l'escola i, el que és més important, totes les persones implicades i que formen part de la comunitat educativa.

Els **tres principals objectius** del present Projecte de Direcció, a partir dels qual es despleguen totes les actuacions, estratègies, planificacions, etc. són:

1. Millorar els resultats educatius: revisar, actualitzar, renovar i modificar si cal, amb l'objectiu de consolidar, els processos d'ensenyament i aprenentatge i aprofundir en el sentit de totes les estratègies i actuacions que duem a terme a l'escola en relació al tractament de les competències i àrees del currículum; reflexionar amb profunditat sobre els objectius i criteris d'avaluació i actualitzar els documents, i elaborar-ne de nous, si cal, que recullin els resultats acadèmics.

Es tracta d'un objectiu de continuïtat del que ja ens vam proposar a l'ACDE 2016-2018 i que sorgeix de la necessitat detectada, en funció del creixement de l'escola, de continuar revisant i renovant els documents de centre i les estratègies metodològiques que van sorgint fruit de la formació continuada del professorat i de les noves necessitats que anem detectant a mesura que anem obrint cursos nous a l'etapa de primària. En relació a l'etapa d'infantil, les diferents formacions que anem fent també fan sorgir la necessitat d'anar repensant i millorant les nostres estratègies d'intervenció amb els infants.

2. Garantir una total coherència en totes les franges escolars, tant les lectives com les no lectives, de manera que els espais no lectius (acollides, menjador, extraescolars...) continuïn sent espais educatius de gran qualitat, acompanyats per persones que tinguin un vincle estret amb els infants i que sentin que formen part de l'equip i que construeixen, juntament amb l'equip de mestres, el projecte de

centre. Repensar les actuacions actuals i reajustar-les de manera que donin resposta al creixement de l'escola.

Revisió i consolidació de les estratègies i actuacions dutes a terme fins al moment, i elaboració de noves estratègies i actuacions, si cal. Es tracta d'un objectiu rellevant, i que volem continuar cuidant i mantenint en el present Projecte de Direcció ja que per nosaltres és de vital importància que hi hagi una total coherència entre la franja lectiva i no lectiva dins del nostre Projecte Educatiu. Ja des dels inicis de l'escola, hem posat molt la mirada i hem cuidat molt aquests espais perquè els nens i les nenes sentissin que els diferents moments de l'escola formen part d'un "tot"; perquè això sigui així, cal que les persones que acompanyen els espais no lectius siguin persones que es sentin cuidades i que sentin que formen part de la comunitat educativa i que la tasca que desenvolupen és d'una gran importància perquè afavoreix el creixement sa dels infants, que siguin coneixedores dels principis de l'escola en relació a l'acompanyament als infants i que puguin tenir espais de formació, intercanvi i coordinació que els permetin anar creixent personal i professionalment dins del projecte i sentir, cada vegada més, que formen part de la comunitat. Al mateix temps, cal vetllar el màxim possible per una estabilitat en els equips de persones que acompanyen aquestes franges no lectives (especialment el personal d'acollides i de menjador).

3. Millorar i garantir la cohesió social i mantenir l'equitat educativa, revisant i actualitzant els documents de centre que orienten la nostra pràctica diària i les nostres actuacions per cuidar totes les persones que conformem la Comunitat Educativa. Elaborar, actualitzar i/o renovar els diferents documents de centre que ens permetran assolir aquest objectiu i que permetran definir i consolidar un ordre intern de centre en tots els sentits.

L'objectiu sorgeix de la necessitat de tenir en compte i contemplar el creixement de l'escola i la incorporació, any rere any, de noves famílies, fruit del creixement de l'escola; cal, per tant, revisar i adequar les formes de participació i la organització per tal de poder seguir sent coherents amb les necessitats individuals de cada família (més persones implica més diversitat, i més demandes individuals) i donar-hi resposta. Al mateix temps, el creixement de l'escola ha implicat la detecció d'una nova necessitat: definir i actualitzar, de manera clara, les Normes d'Organització i Funcionament de Centre per tal que el dia a dia a l'escola sigui més

organitzat i que cada persona tingui clares les seves funcions i com cal “estar” en els diferents moments del dia a dia de la Comunitat Educativa.

Per tant, aquests tres objectius són els grans blocs que justifiquen tot l'exposat en aquest Projecte de Direcció i al voltant dels qual giraran totes les actuacions, estratègies i temporització planificades per als propers quatre cursos escolars.

En relació a aquests tres objectius, hem desplegat tot un seguit d'**estratègies, línies d'actuació i temporització** que estan reflectides al **Pla d'Actuació de l'ACDE 2018-2022**; per tant, és en aquest document on podem trobar més concreció, en tots els sentits, del desplegament d'aquests objectius.

Al mateix temps, cal tenir en compte que tant aquests objectius, com les estratègies i actuacions s'aniran desplegant, any rere any, a les **Programacions Generals Anuals** del centre i seran valorades i avaluades curs rere curs. Aquestes valoracions anuals han de ser el motor per anar redefinint i reajustant tot el plantejat en aquest Projecte de Direcció i hauran de ser contemplades a les memòries anuals dels propers cursos escolars.

Per tant, els objectius del present projecte de direcció garantiran una coherència amb el que nosaltres entenem per “infància”, la nostra idea d'escola i de la seva funció educativa i la idea que tenim envers l'aprenentatge.

En un món tant complex com el contemporani, l'escola ha d'actualitzar la seva funció per tal d'arribar a ser **proveïdora d'eines i competències**, més enllà de ser un lloc en què es transmet i es reproduïx coneixement. En aquest sentit, la **funció educativa** de l'escola requereix, en primer lloc, la construcció d'una comunitat de vida, de participació democràtica i de recerca intel·lectual de diàleg i d'aprenentatge.

És per aquest motiu que el present Projecte de Direcció dona un impuls a la **funció educativa de l'escola** entesa com un context de vida que s'adequa a situacions d'aprenentatge reals i significatives pels nens i per les nenes que transitaran per ella. Per això els objectius presentats en aquest apartat donen força a l'**adquisició de competències fonamentals** per interactuar positivament amb la realitat i fomenten la construcció d'una actitud competencial coherent amb la identitat afectiva i constructiva de la infància.

Al mateix temps, són objectius que parteixen de la idea de que els infants són éssers competents, capaços, amb una vida emocional i intel·lectual complexa, que tenen uns drets i unes responsabilitats i que són éssers en sí mateixos, i membres actius de la seva comunitat. Són uns objectius que acullen una imatge que respon al

present del nen o de la nena en el seu moment històric entenent que la infància té una interpretació pròpia del món, que constantment està desafiant els seus propis límits i que des de que neix busca relacionar-se, que impacta en el seu ambient fent-lo propi i que inventa noves formes, nous camins fins al punt de ser generador de canvi dins de la seva comunitat.

En quan als objectius del Projecte de Direcció relacionats amb la nostra **idea de l'aprenentatge** destaquem que ens trobem davant d'uns objectius que donen força a l'adquisició de competències reals, a la capacitat d'imaginar noves possibilitats, a la creativitat, a la flexibilitat, a la capacitat de treballar en equip i, sobretot, de solucionar problemes reals.

En definitiva, hem plantejat aquests objectius per tal de fomentar, en tot moment, l'**aprenentatge significatiu** que suposa crear, pensar, imaginar, adquirir estratègies per poder afrontar els problemes de coneixement que sorgeixin, de manera que l'infant esdevingui competent per cercar els seus propis recursos i els continguts que necessita adquirir per solucionar aquests problemes amb creativitat, entenent com a estratègia el fet que suposa aprendre dins d'un context que té a veure amb solucions reals i de problemes que estan directament relacionats amb la vida autèntica de les persones.

Creiem fermament en la importància de vetllar perquè l'aprenentatge sigui significatiu tenint en compte que, perquè això sigui així, cal que aquest aprenentatge pugui ser **contextualitzat** per l'infant a mesura que va creixent. És per aquest motiu que ens continuem centrant en el **paradigma socioconstructivista** apostant per la continuïtat del nostre plantejament en relació amb l'aprenentatge i que es centra en què els infants són constructors de teories sobre el món i sobre la realitat, que necessiten formar una base forta i sòlida de coneixement físic i que són éssers socials que construeixen el coneixement dins dels contextos en què viuen.

Objectius específics del Projecte de Direcció

EN RELACIÓ A LA IDENTITAT DEL PROJECTE EDUCATIU

- 1 . Apostar per una formació integral de la persona.
2. Contemplar una visió holística de l'educació i de l'aprenentatge que superi les dicotomies entre aspectes cognitius, emocionals i ètics.
3. Reafirmar una visió humanista, incloent una inquietud envers la relació de la societat amb l'entorn natural.
4. Promoure el desenvolupament de l'aprendre a aprendre i de les altres competències clau, enteses com la capacitat d'emprar coneixement en contextos reals, de manera que es combini l'adquisició d'informació, la comprensió, les habilitats, els valors i les actituds.
5. Aplicar metodologies que promoguin l'aprenentatge significatiu i que respectin la manera d'aprendre de l'infant en cada etapa i en el seu moment individual, metodologies que fomentin el protagonismes de l'infant en el seu procés i en la construcció del seu propi coneixement, en coherència amb la mirada constructivista i sòcioconstructivista.

EN RELACIÓ A L'ORGANITZACIÓ, COORDINACIÓ, RELACIÓ I GESTIÓ DE RECURSOS

1. Continuar vetllant per una Comunitat Educativa que treballa per una escola de qualitat, conformada per un conjunt de persones que volen tirar endavant superant possibles dificultats a través de la reflexió i la recerca de solucions positives.
2. Fomentar la participació, el diàleg i l'escola activa com a eixos bàsics que donen força a una escola on la convivència es continuï construint dia a dia, resolent els conflictes de manera positiva perquè ens ajudin a créixer plegats i plegades.
3. Desenvolupar mesures d'inclusió, d'igualtat d'oportunitats, d'integració educativa i social per totes les persones protagonistes de la comunitat.
4. Promoure el treball en equip de coordinació entre tots i totes els i les docents amb els altres agents impliats en l'acció educativa.
5. Valorar les fortaleses de cada persona per proposar tasques i responsabilitats que ajudin a fer créixer i reforçar el projecte del centre.
6. Construir xarxes de relació entre el centre escolar i el seu entorn.

Avaluació i retiment de comptes

Entenem l'**avaluació** com una eina imprescindible per anar **valorant l'acció educativa** de l'escola en tots els sentits. Per tant, l'avaluació de tot el que vagi passant al centre ens permetrà analitzar i millorar els processos organitzatius, pedagògics i de funcionament.

Per tal de concretar amb precisió l'avaluació de les actuacions planificades, hem especificat al **Pla d'Actuació de l'ACDE 2018-2022 els indicadors** relacionats amb cadascuna de les actuacions que ens aniran donant la informació necessària del grau d'execució i d'impacte de cadascuna d'aquestes actuacions i que ens permetran avaluar i retre comptes amb l'Administració i amb la Comunitat Educativa de l'assoliment dels objectius planificats en aquest Projecte de Direcció.

Per tant, per avaluar el projecte serà necessària una **avaluació formativa** que permeti anar fent autoregulacions i reajustaments durant el procés per garantir que sigui un projecte viu, flexible i adaptable als canvis o a les necessitats que vagin sorgint i que no hagin estat previstes o planificades. És per aquest motiu que entenem l'avaluació com un compromís de revisió que ens ha de permetre millorar la gestió del centre.

A més del descrit, en relació a l'avaluació, al Pla d'Actuació de l'ACDE 2018-2022, caldrà elaborar **altres mecanismes d'avaluació**, que seran desplegats any rere any, que ens permetin observar tot un seguit d'aspectes que seran clau perquè aquest Projecte de Direcció es vagi desenvolupant i complint de la manera esperada.

Aspectes fonamentals a avaluar i observar seran: la gestió del temps a l'escola, la gestió i el manteniment dels espais, el clima de centre, les actuacions i intervencions concretes del professorat per garantir el desenvolupament de totes les capacitats dels nens i de les nenes...

Conclusió

El present **Projecte de Direcció** ha estat elaborat per les tres persones que formem l'Equip Directiu, amb la col·laboració de les Coordinadores dels Cicles; per tant, és un projecte **elaborat per tot l'Equip de Coordinació** amb la voluntat que contempli diversos punts de vista i que pugui ser, per la diversitat de llocs i funcions que ocupem a l'escola les persones que l'hem elaborat, el màxim realista possible.

La nostra voluntat és **desplegar amb eficàcia i eficiència aquest Projecte de Direcció** al llarg dels propers quatre cursos escolars i anar-lo valorant i avaluant de manera formativa, per anar desplegant, en el moment que ens sembli oportú i necessari, tot allò que s'hi contempla.

Estem en un moment de **consolidació del projecte de l'escola**, i aquesta consolidació de molts aspectes ha d'anar lligada a una endreça necessària en aquest moment de molts aspectes del Projecte Educatiu.

És cert que sovint diem que ens agradaria tenir-ho tot més escrit, més lligat i més endreçat, però també és cert que sentim que primer hem hagut de viure el dia a dia al llarg d'aquests 8 anys, i hem necessitat tenir una mica d'història, per fer ara aquest pas en el camí; només així, tot allò que a partir d'ara escriurem i consolidarem, serà des d'una realitat tangible i autèntica, i desitgem poder tancar aquest Projecte de Direcció l'any 2022 amb una bona sensació d'haver complert i assolit aquest desig que tenim en aquest moment.



l'escola congrés-indians, un espai per SER...