



COM ACOMPANYAR ALS INFANTS DURANT LA REALITZACIÓ D'UN TEST PCR A L'ESCOLA?

criteris psicopedagògics que sentim que cal cuidar

Des de l'Escola pública Congrés-Indians, situada al barri de la Sagrera de Barcelona, entenent la importància de cooperar amb els Departaments d'Educació i de Salut en aquests moments que estem vivint, volem compartir amb l'administració educativa i sanitària tot un seguit d'aspectes que ens semblen cabdals i que poden **facilitar la creació d'un context òptim per la realització de proves PCR i test d'anticossos a les escoles.**

Tenint en compte que aquestes proves es poden dur a terme a dins del nostre centre escolar, amb la corresponent autorització de les famílies, hem considerat que pot ser d'utilitat per l'administració, pel personal sanitari i pel col·lectiu docent desplegar un document de **criteris psicopedagògics per tal que aquestes proves es duguin a terme en un context que faciliti als infants la comprensió de la situació i els doni un paper actiu, cooperador i que els tinguin en compte.**

En cap cas volem envair competències que no ens pertoquin, ni posar en qüestió la tasca professional dels sanitaris ni de les sanitàries; tampoc volem proposar res que atempti la seguretat dels infants ni de les persones professionals implicades. No obstant, des de la nostra vessant educativa no podem evitar viure i veure totes les circumstàncies que es generen a la nostra escola com una **oportunitat d'aprenentatge i creixement tant del nostre alumnat com dels i de les professionals que habitem el centre.**

Per això, amb una **clara voluntat d'ajuda i de cooperació**, però també amb la voluntat de ser nosaltres, com a centre, una **institució activa i amb iniciativa** (i no un mer receptacle de les instruccions que rebem) despleguem, a continuació, una sèrie de **principis que ens avalen** i alguns criteris i actuacions que ens semblen que ens poden ajudar a tots i a totes (infants, famílies, professionals de la docència i de la salut) a viure amb més serenitat aquests processos d'elaboració de tests PCR des d'un profund respecte envers la infància.

En aquest sentit, no estem dient res de nou, ja que ens consta que molts i moltes professionals de la salut ja contempen aquests principis psicopedagògics en les seves actuacions sanitàries i intervencions derivades. Per tant, amb aquesta petició, només volem fer explícit que, des de la



nostra escola, **considerem aquests principis psicopedagògics i aquestes actuacions professionals com a pràctiques que poden fer que aquesta circumstància sigui una oportunitat d'aprenentatge molt significativa.**

És per aquests motius que demanem que, en el moment de fer tests PCR per part de les autoritats sanitàries a la nostra escola, es tinguin en compte les següents peticions:

PRINCIPIS PSICOPEDAGÒGICS:

1. **Considerar l'infant un subjecte actiu** que pot cooperar en tot moment, independentment de la seva edat o la seva capacitat cognitiva.
2. Acceptar que aquesta cooperació de l'infant serà possible si se li dóna el seu **temps i se li deixa un marge per a la comprensió, la representació i l'acceptació** de la situació.
3. **L'anticipació, la verbalització i l'explicació** són fonamentals a l'hora de fer actiu a l'individu en qualsevol esdeveniment de la seva vida.
4. Integrar que **l'acompanyament durant la prova PCR per part d'un adult o una adulta familiar o una persona de l'escola referent per l'infant**, facilita el benestar del nen o de la nena i la predisposició a la cooperació per part d'ell o d'ella. No cal dir que el millor per l'infant serà poder ser acompanyat per un o una familiar en el moment de la realització de la prova a l'escola.
5. Considerar **contraproduent** i, fins i tot, innecessari fer proves forçant a l'infant quan aquest no està predisposat per a fer-ho.
6. L'infant ha d'estar **connectat amb el seu propi cos** en tot moment.

ACTUACIONS I INTERVENCIIONS DE MARCAT CAIRE PSICOPEDAGÒGIC:

1. L'escola ha de tenir **material facilitat pel Departament de Salut** que serveixi d'exemple del material que es farà servir durant aquelles proves. D'aquesta manera, des de l'escola podrem **anticipar als infants aspectes relacionats amb la prova** i explicar-los i mostrar-los com serà la prova.
2. L'escola ha de **tenir per escrit com seran les proves**, en què consisteixen i, si és possible, imatges descriptives.
3. L'escola ha d'haver explicat als infants **en què consisteixen les proves, anticipar la situació i mostrar els estris i imatges** que puguin ajudar a la representació prèvia.



4. Demanem que **s'informi a la direcció de l'escola de la visita de la unitat mòbil de salut per l'elaboració de tests a la nostra escola amb suficient antel·lació**, per tal de poder avisar prèviament a les famílies i poder anticipar als infants qualsevol possible actuació.
5. Amb les condicions de seguretat i protecció que siguin necessàries i oportunes, l'infant ha d'**estar acompanyat, durant la prova, d'un adult o adulta que li sigui familiar** (mestra tutora o mestre tutor). Si és la família, encara millor.
6. Afavoreix molt al **benestar i la serenitat dels infants** que els i les professionals de salut es presentin pel seu nom als infants i es dirigeixin a ells pel seu nom propi.
7. Cal **deixar un temps** perquè el mestre o la mestra, o el referent familiar, pugui explicar al personal sanitari com es pot sentir l'infant abans de que entri per fer-li la prova.
8. Els i les professionals de salut que vinguin a fer les proves PRC han de poder **connectar la seva mirada amb la mirada de l'infant**.
9. És favorable que, en el moment de la prova, **s'expliqui a cada infant de manera individual, en què consisteix la prova** i mostrar el material.
10. És important **donar temps** (com més petit sigui l'infant, més temps caldrà... com més por i neguit tingui, més temps caldrà...) per tal que l'infant es mostri predisposat a allò que esdevindrà. En aquest cas, si l'acompanya un o una familiar (o la seva tutora o el seu tutor) serà positiu tornar-li a **explicar el que han dit els sanitaris o les sanitàries i fer referència a allò que es va explicar a l'aula**; aquesta actuació pot ajudar molt a que l'infant connecti una situació amb una altra, es relaxi i cooperi.
11. És fonamental que **l'infant doni el seu beneplàcit i accepti allò que passarà amb el seu propi cos**. Aquesta acceptació es notarà en el seu cos, tensió corporal, somriure i mirada i, fins i tot, en la seva respiració.
12. Demanem que **no es facin servir elements que distreguin al nen o a la nena** abans de fer la prova, ni fer la prova mentre l'infant es mostra distret.
13. **No considerem oportú que es forci a cap infant a fer la prova en el context escolar si l'infant presenta un quadre alt d'angoixa o neguit**. En aquest sentit demanem que, en el cas que això esdevingui i no s'hagi permès des de sanitat la presència de familiars a l'escola durant la realització de les proves, es permeti decidir a la direcció del centre no dur a terme l'actuació i trucar a la família de l'infant, de manera que sigui la mateixa família qui porti a l'infant al CAP per la realització de la prova.
14. **En cap cas, considerem acceptable que els professionals sanitaris o l'equip docent forcegin amb l'infant o l'immobilitzin per a dur a terme les proves en el centre escolar**. Considerem, tal i com hem descrit al punt anterior que, en el cas que això passi, serà molt millor trucar a la família de l'infant i que siguin ells mateixos i elles mateixes qui el portin al CAP.



15. **Un cop realitzada la prova demanem que no hi hagi ni premis ni festes, tan sols un agraïment a la cooperació de l'infant i un reconeixement a l'esforç** que li hagi pogut suposar sostenir la situació, sense minimitzar el que hagi pogut sentir l'infant.

L'EQUIP DIRECTIU

Astrid Ruiz Rodon

Desireé Hortigón Flores

Isabel Rodríguez Fernández